

О.А. АНИЩЕНКО

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ: 190 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Слова "застой", "оттепель", "перестройка", "гласность" и явления, их обозначающие, пришли в нашу действительность не 15 лет назад, а в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX века.

Поражение страны в Крымской войне, условия позорного мира, смерть Николая I привели к росту либеральных настроений в обществе. А.И.Герцен писал в "Полярной звезде", что Россия, что бы ни было, не может возвратиться к застою; Ф.И. Тютчев назвал наступившее время "оттепелью"; писатель В.А.Слепцов вспоминал, что многими овладело желание обновиться, произвести коренную перестройку; но чтобы вострепнуться, приступить к полезной деятельности, нужна была, по словам Н.А. Мельгунова, гласность.

В условиях общественного подъема в 1856 г. была опубликована статья Н.И.Пирогова "Вопросы жизни". Статья эта, по свидетельству К.Д.Ушинского, произвела огромное впечатление на общество, послужила своего рода "вечевым колоколом", пробудившим "спавшую... до тех пор педагогическую мысль". Обсуждение вызвало такую острую педагогическую дискуссию, что она переросла в общественно-педагогическое движение.

Кем же был автор статьи и какие вопросы для него были вопросами жизни? Почему не только современники его, читавшие статью, были от нее в восторге, но о ней говорили, писали еще и в начале XX века?

Родился Н.И. Пирогов в Москве, в семье майора, казначея Московского провиантского депо военного ведомства 13(25) ноября 1810 г. В семье Пироговых было 14 детей, к его рождению, правда, в живых оставались только три брата и две сестры; вскоре появилась и третья сестра, умершая во младенчестве.

Первые десять лет жизни сам он вспоминает как пору довольства и безоблачной радости. С довольством пришлось проститься после служебных неприятностей отца, а затем и его смерти в 1825 г. К этому времени, правда, Николай был студентом медицинского факультета Московского университета. Через четыре года, не имея полных 18 лет, его закончил и в числе 20 наиболее успевающих выпускников был направлен для подготовки к профессорскому званию в Дерптский университет (в аспирантуру, сказали бы мы сейчас).

Для своей специализации он выбрал хирургию и в 1832 г. защитил диссертацию, написанную по обычаям того времени на латинском языке; впоследствии она была переведена на немецкий и издана в Германии. С этого времени вплоть до 1856г. Пирогов занимается тем, что приносит ему уважение и заслуженную славу основоположника военно-полевой хирургии, создателя концепции санитарной службы. Он завершает научное образование в Берлинском и Геттингенском университетах; по возвращении занимает кафедру в Дерпте (бывшем когда-то Юрьевым, ныне Тарту), а затем в Петербургской медико-хирургической академии (ныне – Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова). Все, даже семейная жизнь, было направлено на служение медицине. Из-за этой одержимости, принципиальности и честности у него появляется много недоброжелателей и клеветников-завистников, особенно во времена Крымской войны и службы в Севостополе.

Словом, о великом хирурге, со дня рождения которого в ноябре 2000г. исполнится 190 лет, знают многие. Меньше известен он в наше время своей педагогической деятельностью и научно-педагогическим наследием, сложным и многообразным по содержанию.

Поначалу эти два занятия сосуществовали рядом: хирург-практик был одновременно более 20 лет вузовским преподавателем. Все изменилось окончательно после публикации в "Московском сборнике" его статьи "Вопросы жизни". Успех ее был потрясающим; впервые в нашей истории статья мировоззренческой, педагогической направленности становится предметом обсуждений, споров, комментариев. Во многом благодаря ей появляется педагогическая журналистика, один за другим начинают издаваться педагогические журналы ("Журнал для воспитания", "Русский педагогический вестник", "Учитель", "Ясная поляна", "Педагогический сборник", "Детский сад", "Народная школа"). Статья привлекает внимание за рубежом, ее (едва ли не впервые) издают во Франции, переводят на немецкий язык.

В таких условиях Н.И.Пирогов, ушедший незадолго до этого со службы из медико-хирургической академии, был назначен на пост попечителя Одесского учебного округа. Доносы генерал-губернатора Строганова и предводителя дворянства Касимова послужили причиной перевода его на пост попечителя

Киевского учебного округа, а затем (после соответствующих отчетов и писем царю уже Киевского генерал-губернатора Васильчикова) – к отставке Пирогова от должности.

Так, через неполных пять лет закончилась его административно-педагогическая деятельность. Ему было только пятьдесят. Через год его пошлют в Германию во главе группы молодых людей, отправленных за границу для подготовки к профессорской деятельности в отечественных университетах. Группу расформируют после покушения Д. Каракозова в 1866 г. на Александра II, а Н.И. Пирогова новый министр просвещения отстранит от службы, но не даст официальной отставки и обещанной предыдущим министром пенсии.

Отстраненный от главных дел своей жизни, Пирогов поселится в своем имении в селе Вишня, неподалеку от Винницы. Он проживет там, удалившись в частную жизнь, вплоть до своей смерти от неизлечимой болезни (у него был рак полости рта) 23 сентября 1881 года. Будет много работать в саду, в кабинете, лечить людей; по предложению Общества Красного Креста для выяснения лучшей постановки лечения раненых дважды побывает за границей; за полгода до смерти примет участие в праздновании 50-летнего юбилея своей научно-общественной деятельности; будет работать над своим посмертным произведением "Вопросы жизни. Дневник старого врача, писанный исключительно для самого себя, но не без задней мысли, что может быть когда-нибудь прочтет и кто другой".

Так одно название – "Вопросы жизни" – объединит время раздумий над его "духовно-нравственной" педагогикой. Вспомним только ее основные положения и тот вклад Н.И. Пирогова, который был им сделан в разработку вопросов перестройки деятельности системы образования.

С точки зрения Пирогова, выраженной еще в первой его статье, каждый, кто претендует на ум и чувство, должен стремиться к самостоятельному поиску ответов на вопросы: в чем состоит цель жизни? Каково призвание? Каким должен быть смысл и назначение всей системы воспитания и образования? В каком направлении надо искать выход из противоречий между школой и жизнью? Что нужно считать подлинным образованием, подлинной образованностью?

Вот какие вопросы были для него вопросами жизни и станут сразу предметом активных обсуждений обществом. Пусть не все ответы на них будут им развиты и обоснованы; сама постановка этих вопросов в условиях дореформенной России уже заслуживает признания. Ответы же на них общество ищет до сих пор.

Для Пирогова главным было правильно расставить основные акценты в обучении и воспитании: подготовке специалиста должно предшествовать общечеловеческое воспитание; сначала надо дать созреть человеку "внутреннему" и лишь затем переходить к подготовке "внешнего", т.е. готовить к выполнению профессиональных обязанностей, определенных специальностью.

Основу общечеловеческого воспитания, по его мнению, составляют глубоко продуманные, нравственные убеждения, свободная твердая воля, целеустремленность к более совершенной жизни для себя и других, способность к самопожертвованию в борьбе за правду, умение находить и завоевывать себе союзников, сочувствующих этим убеждениям.

Такое воспитание должно быть построено на началах гуманизма и иметь целью воспитание человека с развитыми умственными способностями, высоконравственными качествами.

Мы живем сейчас в условиях, когда многие моральные ценности размыты, одни из них подвергаются сомнению, другие – высмеиванию. Все чаще говорят о том, что надо противопоставить старым взглядам новые. А, может, и в

этом новое – хорошо забытое старое? Вдумайтесь в призывы Пирогова, не актуальны ли они и сейчас?

Тогда, в 60-е годы XIX века основными вопросами для общественно-педагогического движения стали следующие:

- распространение грамотности среди народа путем введения всеобщего образования;
- демократизация и гуманизация образования и воспитания;
- предоставление женщинам права на полноценное образование и др.

Вопросы воспитания стали вопросами жизни, многие из них поднял именно Н.И.Пирогов, на ряд вопросов дали ответы он и его современники, ставшие классиками отечественной педагогики.

Он подготовит проект организации демократической системы образования с двумя направлениями (классическим и реальным); разработает проекты уставов народных училищ, гимназий и университетов; выступит против телесных наказаний в учебных заведениях; взамен бюрократических способов "руководства из кабинета" изберет для себя и продемонстрирует другим стиль непосредственно-личного руководства, благодаря чему будет знать истинное положение дел в самых захолустных местечках округов; будет сторонником коллегиальных, демократических методов управления, чуткого и уважительного отношения к учителям и будет придерживаться их на практике; активизирует деятельность педагогических советов; большое внимание обратит на методы обучения в учебных заведениях; пожалуй, один единственный из всех попечителей, в ряде случаев будет сам проводить уроки с учащимися; будет отстаивать необходимость получения женщинами полноценного образования, считая, что в ее воспитании "заключается воспитание всего человечества"; поставит вопрос о сущности специального педагогического образования, о проблеме развития "науки учить и образовывать" в университетах, об организационно-административном руководстве ими на основе коллегиальности; сформулирует ряд важнейших условий успешности университетского обучения (от перестройки взаимоотношений преподавателей и студентов до необходимости введения конкурсного замещения вакантных должностей и улучшения материального благосостояния педагогов высшей школы), оставит богатое педагогическое наследие потомкам.

Много лет прошло со дня публикации "Вопросов жизни" и остальных работ Н.И.Пирогова. Но разве они потеряли свой интерес? Наверное, основные вопросы, выдвинутые им, не потеряют своего глубокого смысла и исторического значения никогда.