

С.А. Пушкарева (Могилев)

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК В УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ

В устной речи задача преподавателя состоит в помощи студентам при овладении навыком общения на иностранном языке. Иногда это лучше делать, не прибегая к постоянным исправлениям. Ошибки студентов в устной неподготовленной речи необходимо замечать, запоминать или записывать. В сам момент ответа не следует акцентировать внимание на ошибках, раз-

вивая беглость речи, не нарушая коммуникативной направленности высказывания. Изучаемый язык — это инструмент, с помощью которого получают и передают информацию в искусственно созданной ситуации общения. Исправления должны выступать как форма напоминания о конструкциях нормативного языка, а не как критика ответа.

Причины возникновения ошибок в устной иноязычной речи могут быть следующие:

1. Невнимательность.

2. Желание сказать хоть что-нибудь, не задумываясь о правильности конструкции.

3. Нечеткое знание правил.

4. Влияние родного языка.

Ошибки можно классифицировать на следующие.

1. Ошибки, сделанные в изученном материале.

2. Ошибки, сделанные в неизученном материале.

3. Ошибки-оговорки.

Существует много способов исправления ошибок, каждый из которых имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К способам исправления ошибок можно отнести следующие.

1. Самостоятельное исправление ошибок студентами. Преподаватель может указать на ошибку выражением лица или жестом и выделить время на обдумывание правильного ответа.

2. Помощь группы в исправлении ошибки. После исправления ошибки другими студентами допустивший ошибку должен повторить правильный вариант.

3. Карточки мгновенного или отсроченного предъявления. При использовании данного способа роль преподавателя сводится к записи ошибок. Ошибки фиксируются на отдельных карточках, количество которых соответствует количеству студентов. На карточках подписаны фамилии. Они могут предъявляться по мере того, как совершаются ошибки, или в конце занятия с целью их дальнейшего анализа.

4. Исправления ошибок в процессе групповой работы с назначением наблюдателя. В каждой микрогруппе необходимо выбрать наблюдателя, который будет слушать и отмечать ошибки, не прерывая ответа замечаниями.

5. Использование наглядных подсказок. Такие наглядные подсказки должны содержать примеры языковых явлений, в которых чаще всего допускаются ошибки. Если прозвучала ошибка такого рода, преподаватель поднимает и демонстрирует похожий образец, где данное явление будет выделено.

6. Проведение аукциона ошибок. Преподаватель может написать на доске предложение с ошибками и без. Задача студентов состоит в покупке

правильных вариантов за воображаемые деньги. Правильные варианты языковых явлений запомнятся благодаря выигрышу или потере денег.

7. Преодоление страха совершения ошибки через умение посмеяться над нелепыми ошибками. Преподавателю необходимо создать такую атмосферу, когда студенты будут воспринимать ошибки как неотъемлемую часть процесса овладения языком. Ошибки лишь свидетельствуют о работе, на ошибках учатся, а не ошибается тот, кто ничего не делает. Чтобы снять напряжение можно выбрать самую смешную, или нелепую ошибку недели, месяца [1].

Литература

1. **Wingate, J.** 10 ways to correct / J. Wingate // English teaching professional. – Issue Nine. – October 1998.