

## РАЗНОВИДНОСТИ ЛЕКЦИЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Лекция является формой обучения, которая используется как одна из педагогических технологий в высших учебных заведениях. К факторам, определяющим ее успех, относятся следующие: личность преподавателя; его профессионализм; ораторское искусство; увлеченность своим предметом; умение построить лекцию так, чтобы она нашла отклик на всех уровнях восприятия; умение владеть аудиторией.

От того, как прошла лекция, зависит результат дальнейших этапов обучения. Целями лекции могут быть: 1) дать систематизированные знания, которые определяются целью изучения каждой конкретной темы; 2) привить интерес к теме, развить самостоятельность и творчество в мышлении [1].

Лекция не пассивный вид занятий, студенты пассивны лишь на плохо подготовленной лекции. Методика чтений лекций должна меняться в зависимости от целей, определяющих требуемый уровень усвоения программного материала. Существуют разновидности лекций, каждой из которых присущи свои методы изложения материала.

Например, на лекции-беседе метод изложения материала представляет собой рассказ, объяснение с иллюстрацией или беседу по данной теме. Лекция-беседа предполагает наличие обратной связи, общение с целью вовлечения студентов в совместные рассуждения, поиск решения поставленных вопросов, что позволяет осознанно усвоить учебный материал. Однако проблемой для лекторов может оказаться отслеживание временных затрат. Такие лекции продуктивны для небольшого количества участников, когда каждый имеет возможность высказаться.

На лекциях спецкурса в основном используются аналитический и проблемный методы. Эти лекции отличаются узкой конкретизацией изучаемого предмета и большой практической направленностью. На такие лекции студенты приходят с высокой внутренней мотивацией.

В ходе обзорных лекций применяют репродуктивный метод, повествовательное изложение материала, а иногда и проблемный метод. Такие лекции обычно проводятся перед экзаменами или зачетами. На них освещаются особо важные темы, которые вызывают наибольшее затруднение, анализируются типичные ошибки.

Содержание лекций должно отвечать таким требованиям, как актуальность темы, рассмотрение внутрипредметных и межпредметных связей, воспитывающее значение, творческий характер, убедительность и доказательность.

Для отбора содержания определяющими факторами являются требования учебной программы, учебно-воспитательные цели, время изложения лекции и ее разновидность, место данной темы в системе изучения предмета.

Выбор методики изложения определяется целями, текстом лекции, структурой и объемом содержания, разновидностью лекции, логикой ее построения, возможностью использования наглядных и технических средств обучения.

Лекция состоит из введения, основной части и заключения. Каждый из этих элементов имеет свои правила и закономерность изложения, логику построения, соблюдение которых составляет методику чтения лекции.

Введение включает в себя: 1) возвращение к основным вопросам предыдущей лекции с целью осуществления внутрипредметных связей и преемственности; 2) объявление темы и плана изложения лекций; ознакомление с целеполаганием; 3) определение места изучаемой темы в программе; 4) постановку проблемы и создание атмосферы творческого поиска.

Основная часть лекции подразумевает: 1) расчленение на этапы изложения с использованием приемов ораторского искусства (вариации темпа, интонации, повторения основных моментов); 2) соблюдение логики изложения с использованием иллюстративных материалов; 3) опору на подготовленный текст; 4) отслеживание хода временных затрат на этапы лекции; 5) контроль за своей речью, манерой общения; 6) поддержание обратной связи с аудиторией; 7) медленное воспроизведение необходимых определений.

В заключение входят: 1) подведение итогов лекции и анализ полученных выводов и результатов; 2) наличие обратной связи, ответы на вопросы студентов; 3) рекомендации по самостоятельной работе над изложенной темой; 4) доведение до студентов требований к знанию изложенной темы на практических занятиях.

### Литература

1. *Синявский, В.И.* Лекция как форма обучения на третьей ступени средней школы / В.И. Синявский // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 17–22.