

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

Проблема одаренности, развития способностей, давно привлекавшая внимание, в настоящее время становится все более актуальной не только для ученых, но и для педагогов, психологов, родителей. Повышенный интерес к проблеме детской одаренности стал приметой времени не только в дальнем зарубежье, странах СНГ, но и в нашей республике. Этому способствуют реформирование системы образования, проводимая в стране государственная программа «Одаренные дети», нацеленная на своевременное выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития способностей и талантов молодежи.

Анализ современных исследований позволил выявить различные подходы к проблеме одаренности, определить факторы, влияющие на развитие данного качества.

Наиболее полно данный вопрос рассмотрен российским ученым А. И. Савенковым. Он отмечает, что до сих пор бытует мнение, что одаренность это некий «дар», передающийся исключительно по наследству, и, таким образом, рассматривается как некое монолитное качество личности [1]. Так, практически до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (intelligens quotient, сокращенно IQ). В дальнейшем исследования были направлены на выявление факторов, влияющих на развитие одаренности, поскольку было замечено, что

не всегда достаточно высокий уровень интеллекта предопределяет значительные достижения в той или иной сфере деятельности.

Наиболее существенный вклад в разработку структуры одаренности сделал американский ученый Дж. Рензулли. Ученый попытался выделить наиболее значимые составляющие, предопределяющие формирование данного качества. Согласно его концепции, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (которые должны превышать средний уровень), креативности и настойчивости, или мотивации, ориентированной на задачу.

Кроме того, в своей теоретической модели он впервые обратил внимание на зависимость интеллектуального фактора не только от наследственности, но и от знаний, полученных на основе опыта (так называемой эрудиции), и от благоприятной окружающей среды, как необходимого условия развития одаренности.

Выделенная Дж. Рензулли триада в несколько модифицированном виде присутствует в большинстве современных зарубежных концепций одаренности. Каждым автором в ядро одаренности добавляются дополнительные элементы, как например Я-концепция и самоуважение в концепции Фельдхьюсена или социальные факторы в концепции А. Танненбаума. Таким образом были получены многофакторные концептуальные модели (пятифакторная модель А. Танненбаума, инвестиционная модель одаренности Р. Стренберга и Е. Григоренко, мультифакторная модель К. Хеллера), в которых фактор среды уже является обязательным компонентом и включается в структуру одаренности.

В данных концепциях не отдается предпочтения какому-то одному фактору. Признавая активную роль наследственности, предполагается, что генотипом предопределен лишь индивидуальный темп и уровень развития способностей. Причем, прежде всего, это относится к общим способностям (типу мышления, особенностям восприятия, памяти и т. п.). В то же время считается, что специальные способности больше зависят от фактора среды, так как их развитие напрямую зависит от деятельностного компонента, наличия предметно-развивающей среды, благоприятного эмоционального микроклимата.

При этом отмечается, что специальная одаренность, допускающая ситуацию, что человек одарен в какой-то одной сфере дея-

тельности и практически непригоден к другой, в природе встречается достаточно редко. Исследователи объясняют это тем, что психика человека формировалась много миллионов лет, а многие виды деятельности, о выдающихся достижениях в которых мы говорим как о специальной одаренности, появились лишь несколько сотен лет тому назад. На это обращают внимание в своих трудах российские ученые Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков, В. Д. Шадриков и др. [2].

Российскими психологами разработана «Рабочая концепция одаренности», которая претендует на особое место среди современных концепций одаренности. Авторы концепции предлагают представить «ядро одаренности» в виде двух основных компонентов (инструментального и мотивационного). Интеллект и креативность они включили в инструментальный компонент одаренности. Кроме того, ими было выделено пять критериев для определения одаренности: по виду деятельности, степени сформированности (потенциальная и актуальная), форме (явная и скрытая) и широте (общая и специальная одаренность) проявления, а также по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность). Данная концепция существенно расширила представление об одаренности и позволила рассматривать одаренность как развивающееся в течение жизни качество личности, на формирование которого влияют различные факторы.

Использованная литература

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. — М. : Академия, 2000. — 232 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.] ; науч. ред. В. Д. Шадриков. — М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1998. — 68 с.