

ПРОБЛЕМА ПАТРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Концепция дошкольного воспитания выдвинула новые требования к организации работы дошкольных учреждений. Пересматривается содержание, идет поиск новых методов и средств, направленных в сторону гуманизации всего воспитательного процесса. "В основе – идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями – делами, встречами, играми, приключениями" /14/. Все это способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, закладывает предпосылки возникновения у него высших нравственных чувств, в том числе и чувство патриотизма.

Чувство – особая форма отношения к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему. Чувство патриотизма является одно из важнейших черт всестороннего развития личности, ее внутренним нравственным стержнем, определяющим ценностные ориентиры и установки.

Воспитанию патриотических чувств всегда уделялось большое внимание. В.Г. Лелинский определял цель первоначального воспитания как воспитание в ребенке человечности. Важной частью нравственного воспитания он считал воспитание у детей чувства патриотизма. Средствами воспитания патриотизма в дошкольном возрасте он считал беседы, народные сказки, детские книжки о родном крае, о России, о жизни русского народа. Заслуга В.Г.Белинского состоит в том, что он диалектически разрешил проблему единства общечеловеческого и национального: "...Дайте детям больше и больше созерцание общего, человеческого, мирового; но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления..."

Общее является только в частном: кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству" /1/.

Высоко оценивал возможности воспитания патриотических

чувств у детей Н.А. Добролюбов. Он впервые обратил внимание на взаимосвязь чувства любви к матери, близким людям с чувством любви к Родине. "Небольшой переход нужен отсюда, чтобы перенести ту же любовь и на те же предметы, те привычки, понятия и т.п., которые принадлежат любимым людям...

...В первом своем проявлении патриотизм даже не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, зласть играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевает приобрести ребенок" /8/.

Русский педагог К.Д. Ушинский считал чувство патриотизма самым высоким, наиболее ценным чувством в человеке, "общественным цементом", который "связывает людей в честное и дружное общество" /23, II, 160/. Патриот, по мнению Ушинского, — это человек, подчиняющий все свои личные интересы интересам отечества и народа, все свои силы и знания отдающий на благо родины. Воспитание высоких чувств любви и преданности своему народу, своей Родине К.Д. Ушинский считал главной задачей школы. Большое значение в связи с этим он придавал изучению отечественной истории — истории народа, его жизни и борьбы в прошлом и настоящем, изучению родного языка, литературы и особенно фольклора.

Главным средством воспитания патриотических чувств у детей К.Д. Ушинский считал живое народное слово. Подчеркивая значение народных пословиц, он писал: "По содержанию наши пословицы важны для первоначального обучения тем, что в них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями, может быть, ничем нельзя ввести дитя в понимание народной жизни, как объясняя ему значение народных пословиц. В них отразились все стороны жизни народа" /23, IV, 298/.

Видные деятели дошкольного воспитания, принадлежащие к прогрессивному демократическому направлению, — А.С. Симонович и Е.Н. Водовозова применили педагогические взгляды К.Д. Ушинского в своей практической деятельности.

А.С. Симонович, вместе со своим мужем — врачом Я.М. Симоновичем, открыла детский сад, в котором, следуя идее народности воспитания К.Д. Ушинского, стремилась приспособить содер-

вание работы детского сада к русским условиям. Симоновичи ввели подвижные игры, которые отражали отдельные виды труда и моменты быта русского народа и сопровождались русскими народными песнями. Я.М. Симонович с детьми старшей группы, в которой он работал, проводил экскурсии и прогулки к реке, в парки, в ближайшие мастерские /сапожную, слесарную и др./, рассказывал им о родине.

Е.Н. Водовозова главной целью воспитания считала воспитывать человека — будущего общественного деятеля и гражданина своей родины, проникнутого идеей человечества. В основу своей системы семейного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Е.Н. Водовозова также положила идею народности воспитания. Считала, что использование при работе с детьми с раннего возраста народных песен, загадок, пословиц, сказок и игр должно обеспечить воспитание у них чувства любви к народу, родине.

Идеи прогрессивных педагогов и мыслителей получили свое продолжение и развитие в педагогических взглядах и теориях советских педагогов.

В педагогике 50-х годов проблема тематического планирования не всегда получала правильное решение. Недостатки были обусловлены сложностью задач, отсутствием научно обоснованного отбора содержания моральных представлений, так как не изучены были психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста; кроме того, тематическое планирование рассматривалось как универсальный метод работы в дошкольных учреждениях.

В 1945 году в "Руководстве для воспитателя детского сада" был введен раздел "Знакомство с окружающим". Несмотря на то, что содержание знаний было бано не конкретно, часто в очень общих формулировках, все же введение данного раздела положило конец тенденции необязательности, второстепенности задачи сообщения детям знаний об окружающих явлениях.

Программы 1953, 1962, 1969 годов задачи ознакомления детей с окружающим объединяют с задачами по развитию речи в общий раздел "Ознакомление с окружающим и развитие речи". В связи с этим развитие речи фактически вытеснило ознакомление с окружающим. Это отрицательно сказалось на практической работе дошкольных учреждений по идейно-нравственному воспитанию.

В 50-е годы Е.И. Радина намечает программу ознакомления с

общественными явлениями, устанавливает последовательность формирования представлений в процессе патриотического воспитания. Большое воспитательное значение она придавала именно родному языку и родной природе, а позже уже взрослые помогают ребенку разобраться в сущности общественных явлений, дают первые понятия о Родине.

Е.И. Радина сделала первую попытку в советской дошкольной педагогике научно обосновать отбор знаний об общественных явлениях, составила первый абрис программы по данному вопросу. Она указала, что важно не количество познавательного материала, а лишь наиболее ценное, наиболее понятное, на основе чего можно воспитывать чувство патриотизма, возбуждать интерес, любовь к своей Родине.

О необходимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста говорила и А.П. Усова. Она считала дошкольный возраст благоприятным периодом для формирования у детей чувства привязанности, интереса к родному краю, живого, эмоционального участия в событиях, происходящих вокруг и доступных ребятам. "Маленьким детям еще недоступны понятия о Родине. Воспитание в этом возрасте и состоит в том, чтобы подготовить почву для них, вырастив ребенка в атмосфере, насыщенной живыми образами, яркими красками его страны", — писала она в своей работе "Русское народное творчество в детском саду" /21/.

Однако это были лишь подходы к научному обоснованию отбора и систематизации знаний и разработке методики их сообщения детям. Требовались специальные исследования.

Психологическая наука доказала возможность и необходимость воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к окружающему /Д.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин/, что является предпосылкой воспитания любви к родному краю. Основой исследования А.Н. Леонтьева "Деятельность. Сознание. Личность" явилось положение психологии о том, что и реальное основание личности человека лежит не в заложенных в нем генетических программах, не в глубинах его врожденных задатков и влечений, и даже не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях, а в той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями. Основным показателем отношения человека к обществу, в котором он живет, является его деятельность, имеющая "личностный смысл" /17/.

общественными явлениями, устанавливает последовательность формирования представлений в процессе патриотического воспитания. Большое воспитательное значение она придавала именно родному языку и родной природе, а позже уже взрослые помогают ребенку разобраться в сущности общественных явлений, дают первые понятия о Родине.

Е.И. Радина сделала первую попытку в советской дошкольной педагогике научно обосновать отбор знаний об общественных явлениях, составила первый абрис программы по данному вопросу. Она указала, что важно не количество познавательного материала, а лишь наиболее ценное, наиболее понятное, на основе чего можно воспитывать чувство патриотизма, возбуждать интерес, любовь к своей Родине.

О необходимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста говорила и А.П. Усова. Она считала дошкольный возраст благоприятным периодом для формирования у детей чувства привязанности, интереса к родному краю, живого, эмоционального участия в событиях, происходящих вокруг и доступных ребятам. "Маленьким детям еще недоступны понятия о Родине. Воспитание в этом возрасте и состоит в том, чтобы подготовить почву для них, вырастив ребенка в атмосфере, насыщенной живыми образами, яркими красками его страны", — писала она в своей работе "Русское народное творчество в детском саду" /21/.

Однако это были лишь подходы к научному обоснованию отбора и систематизации знаний и разработке методики их сообщения детям. Требовались специальные исследования.

Психологическая наука доказала возможность и необходимость воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к окружающему /Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин/, что является предпосылкой воспитания любви к родному краю. Основой исследования А.Н. Леонтьева "Деятельность. Сознание. Личность" явилось положение психологии о том, что и реальное основание личности человека лежит не в заложенных в нем генетических программах, не в глубинах его природных задатков и влечений, и даже не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях, а в той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями. Основным показателем отношения человека к обществу, в котором он живет, является его деятельность, имеющая "личностный смысл" /17/.

В 40-50-е годы разработкой содержания и методов идейно-нравственного воспитания дошкольников занимаются Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Ширинина, Д.В. Менджерицкая, И.Т. Саморукова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова.

В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова основными задачами нравственного воспитания детей дошкольного возраста считали следующие: воспитание культуры поведения, начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми; воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей /19/.

Р.И. Жуковская в 60-80-е годы возглавила работу лаборатории по изучению проблем патриотического воспитания. Под ее руководством проводится целый ряд исследований, посвященных изучению содержания и методов ознакомления дошкольников с отдельными аспектами общественной жизни /А.А. Андиферова, Л.И. Беляева, М.И. Богомолова, Н.Ф. Виноградова, С.Г. Журат, С.А. Козлова, Н.В. Мельникова, Э.К. Суслова и др./.

Р.И. Жуковская, отмечая важность воспитания чувства любви к Родине, тесно связывала его с умственным, художественным развитием, систематическим обогащением знаний детей. Она предлагает использовать различные методы и приемы в работе с детьми, при этом особое внимание уделяла созданию игровых ситуаций, так как в игровой деятельности детям легче применять полученные знания, проявлять свои чувства /9/.

Указывала на необходимость и явную недостаточность изучения психолого-педагогических проблем нравственного воспитания Т.С. Комарова. И рекомендовала направить исследования на изучение формирования таких нравственных качеств личности, которые являются основой для выработки в последующем активной жизненной позиции. Это - любовь к Родине, чувство дружбы и товарищества, трудолюбие, уважение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам человеческого труда. Первостепенной задачей нравственного воспитания Т.С. Комарова считает воспитание чувства патриотизма: "Воспитание любви к Родине в дошкольном детстве осуществляется в процессе ознакомления детей с окружающим, воспитания интереса к ближайшему окружению: улице города, села, в котором живут малыши, к близким людям - бабушке и дедушке, родителям, братьям и сестрам, взрослым, работа-

щими с ними в детском саду. То, что с ранних лет стало дорогим, запало в сердце, вспоминается с любовью всю жизнь" /20/.

Наиболее полно рассмотрела проблему воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста С.А. Козлова. Она писала о содержании патриотического воспитания: "Любовь к Родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради нее к самопожертвованию; верность Родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, привязанность к месту жительства /городу, деревне, области, стране в целом" /15/.

С.А. Козлова определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий развития патриотических чувств ребенка она считает создание определенной обстановки вокруг него. Главная роль здесь принадлежит взрослому. С.А. Козлова отмечает, что при воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Она рекомендует для эмоционального восприятия окружающего детьми использовать яркое, живое слово, музыку, изобразительное искусство. Знакомство с художественными произведениями, рассказывающими об общественной жизни страны, должно найти продолжение в игровой, изобразительной и театральной деятельности детей.

Изучение различных условий, обеспечивающих формирование у детей интереса и положительного отношения к окружающему находит свое продолжение в исследованиях Н.Ф. Виноградовой и Р.И. Уаликовой. Ими были подробно рассмотрены возможности народного творчества как средства воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, разработаны конкретные формы работы по ознакомлению детей с произведениями народного творчества.

Были изучены возможности и других средств по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим. Так, В.Р. Беспалова исследовала дидактическую игру, Г.И. Григоренко - сюжетно-ролевую игру, Н.Ф. Самсоник - народные пословицы.

Наиболее полно разработана содержательная сторона патри-

тического воспитания. Здесь следует отметить исследования Н.В. Мельниковой, Г.И. Панасенко /о родном городе/, М.И. Богомоловой, Э.К. Сусловой /интернациональное воспитание/, Л.И. Беляевой /О Советской Армии/, Э.И. Велиевой, В.И. Глотовой, С.Т. Бурат, С.М. Котляровой, В.И. Логиновой /о труде взрослых/, Н.Ф. Виноградовой, Р.Ш. Халиковой /о родном крае/ и др.

Оптимизации процесса воспитания начал патриотизма у дошкольников посвящено исследование Л.Е. Никоновой.

И.Ч. Красовской изучен процесс формирования у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни. В своем исследовании она рассматривает различные средства, методы и условия, способствующие эффективному решению данной проблемы.

Исследованиями педагогов показана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к полученным знаниям, организации деятельности по их закреплению. В результате было в целом разработано содержание ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни, которое вошло в "Программу воспитания и обучения в детском саду", отражено в ряде методических пособий /3, 6, 10/.

Сейчас стоит задача поиска новых средств патриотического воспитания, которые естественно сочетали бы эстетическое, интеллектуальное и нравственное влияние, и тем самым способствовали более эффективному воспитанию высших нравственных чувств.

литература

1. Белинский В.Г. Полн.собр.соч. в 13-ти т. Т. 4. - С.90-96.

2. Велиева Э.И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к Советской Родине в процессе ознакомления с трудом взрослых: Автореф. ...канд.пед.наук. - Баку, 1974.

3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. - М., 1984.

4. Воспитание и обучение в детском саду /Сборник статей. - М., 1976.

5. Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду //Тезисы Всесоюзной научной конференции. - М., 1971. - С. 138.

6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников

/Пособие для воспитания детского сада. - М., 1980.

7. Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста /Сборник статей. - М., 1983.

8. Добролюбов Н.А. Собр.соч. в 9-ти т. Т. 3. - М.-Л., 1961. - С. 26.

9. Луковская Р.И. О воспитании чувств патриотизма у детей дошкольного возраста //Советская педагогика, 1974. - № 4. - С. 27-33.

10. Луковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М., 1985.

11. Журат С.Г. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни: Автореф. ...канд.пед.наук. - М., 1982.

12. Знакомство детей с родным краем /Сборник статей. - Красноярск, 1987.

13. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром /монография. - М., 1988. - С. 79.

14. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание, 1989. - № 5. - С. 17.

15. Красовская И.Ч. Формирование у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни /в совместной деятельности детского сада и семьи/: Автореф. ...канд.пед.наук. -Минск, 1988.

17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.

18. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. ...канд.пед.наук.-Минск, 1987.

19. Нравственное воспитание в детском саду /Под редакцией В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. - М., 1984.

20. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста/ Сборник научн.трудов. - М., 1983. - С.4.

21. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. - М., 1972. - С.23.

22. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. - М., 1980.

23. Ушинский К.Д. Сочинения. - М.-Л., 1949. - П-С. 160; IY - С. 298.