

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Автор: Угликова Ирина Валерьевна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Контактная информация: тел.: (+375 29) 746-36-77,

эл. почта: Uglikova@mail.ru

Описание: Технология развития социокультурной компетентности студентов в учебном процессе классического университета является описанием характеристик средств и способов их применения, позволяющих в ходе последовательной целенаправленной управляемой деятельности добиться значимой положительной динамики в уровне развития данной ключевой компетентности обучающихся. Каждый из пяти этапов технологии отличается целью, технологическими свойствами и планируемыми результатами, что в совокупности позволяет достигнуть намеченного замысла преобразовательной деятельности.

Description: The technology of students' socio-cultural competence development at the university involves the description of its fundamental means and ways of application to promote consecutive purposeful and regulated activities aimed at achieving positive dynamics in the formation of the students' key competence. Each of the five stages has its aim, technological features and prospective results; all of these provide necessary framework to reach the objective.

Область применения разработки: Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Внедрение технологии, основанной на применении активных и интерактивных методов обучения, сочетании индивидуальных и коллективных форм учебно-познавательной деятельности, субъект-субъектном взаимодействии ее участников, позволяет повысить качество обучения иностранному языку, придав ему компетентностно-ориентированный характер, содействуя актуализации жизненного опыта студентов, самоопределению в собственных системах ценностей, овладению субъектной позицией в деятельности и рефлексией в коммуникации. В скорректированном виде разработанная технология может быть применена к любому учебному предмету блока социально-гуманитарных дисциплин.

В течение ряда лет деятельность педагогов Республики Беларусь регламентируется нормативно-правовыми документами, в основу которых положен компетентностный подход. Организация образовательного процесса с позиций данного подхода подразумевает усиление его практикоориентированности, направленность на приобретение студентами опыта самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, моделирующих различные проблемы, формирование у них способности действовать в изменяющихся условиях [1; 2].

Переориентация образования (в т.ч. высшего) со знаниевой на компетентностную модель его построения стала следствием оформившейся ранее потребности государства и социума в активных субъектах, обладающих творчес-

ким потенциалом, умением адаптироваться к переменам, готовностью к профессиональному и личностному росту, способностью искать и находить решения проблем, организовывать конструктивное взаимодействие на взаимовыгодной основе. Данный социальный заказ был зафиксирован в работах многих ученых, исследовавших проблему повышения качества подготовки специалистов в вузе в условиях трансформационных процессов и ее перевода на инновационные рельсы развития, составляющие основу конкурентоспособности системы образования в любом государстве (Ж. Делор, А.И. Жук, Г.А. Лукичев, А.Ф. Пискунов, Л.Г. Титаренко, А.В. Торхова, И.И. Цыркун и др.).

В то же время, вероятно, не будет преувеличением отметить, что, несмотря на декларируемое нормативными документами требование построения образовательного процесса на основе компетентного подхода, число исследований, представляющих собой полностью готовые к внедрению в практику комплексные разработки (в единстве теоретико-методологических и технологических характеристик, реализация которых обеспечена методически) незначительно. Следует полагать, что в ближайшей перспективе будут разработаны, обеспечены ресурсно и внедрены в практику технологии и методики развития основных ключевых компетентностей студентов. Ниже представлена краткая характеристика технологии развития социокультурной компетентности студентов, являющаяся частью разработанного автором проекта развития данной компетентности средствами учебного процесса классического университета.

Под социокультурной компетентностью (СКК) студентов понимается способность личности применять на практике знания и умения, обеспечивающие рациональное и уважительное восприятие иного, конструктивное сотрудничество с его носителями, самоопределение и нахождение содержательных компромиссов в условиях диалога. В содержательно-процессуальном отношении развитие СКК студентов классического университета состоит из пяти этапов, последовательная реализация которых содействует продвижению от исходного материала к продукту деятельности, т.е. позволяет добиться положительной динамики в уровне развития СКК. Каждый этап характеризуется целью и планируемым результатом; продукт предыдущей ступени выступает материалом деятельности на следующей, что в целом позволяет получить конечный результат и достигнуть цели преобразовательной деятельности.

Самоопределенческий этап технологии развития СКК нацелен на изучение исходного уровня компетентности студентов, актуализацию их жизненного опыта по проблеме, создание условий для становления субъектной позиции и активизации потребности в рефлексии. Соответственно, планируемыми результатами выступают данные диагностики, понимание студентами важности и актуальности проблемы, принятие позиции субъекта, осознание относительной недостаточности индивидуальной рефлексии, возможности ее коррекции в совместном обсуждении с опорой на многообразный совместный опыт. На данном этапе изменениям подвергается, главным образом, *эмоциональная сфера*.

Итоги первого этапа создают фундамент для достижения целей второго – *когнитивного* – этапа технологии, призванного способствовать созданию информационного фона, демонстрирующего сложность и многомерность мира как жизненной реальности. Его реализация также содействует осознанию обучающимися необходимости в приращении знаний не только как средства разрешения проблемы, но и как средства саморазвития. Во взаимосвязи с заявленными целями находится планируемый результат: осознание обучающимися относительной неполноты и частичной субъективности представлений о себе, других и о картине мира; осознание необходимости в приращении знаний.

На втором этапе в фокусе внимания находятся *изменения в когнитивной сфере и сфере сознания*, выступающие исходным материалом деятельности на следующем – *ценностно-аффективном* – этапе технологии. Последовательное осуществление ситуаций и процедур второй ступени технологии призвано способствовать созданию активизирующей среды, направленной на преломление общественных идеалов через внутреннее содержание и опыт личности, а также присвоение ведущих общечеловеческих ценностей, в т.ч. ценности другодоминантности (термин Н.Б. Крыловой [3]) в качестве терминальных. В силу связи этапа с процессами смыслоосознания и с учетом принципа стохастичности планируемым результатом здесь выступают условия среды, способствующие присвоению студентами ценностей, их оформлению в ценностно-смысловую систему, где центральное место занимает ценность другодоминантности. Прогнозируемые изменения, имеющие на третьем этапе вероятностный характер, нацелены на *трансформацию ценностно-смысловой сферы*.

Ценностные ориентации личности укрепляются и проявляются на практике, порождая устойчивые отношения к окружающим, определяя общее направление поступков; т.е. планируемый результат третьего этапа процесса развития СКК студентов выступает исходным материалом *деятельностного этапа*. Целями четвертого этапа описываемой технологии выступают: обеспечение опыта самоопределения личности в ситуациях субъект-субъектного взаимодействия, побуждающих к воплощению в деятельности присвоенных ценностных идеалов, приданию им статуса механизмов целеполагания, выбора жизненной стратегии; создание условий для перехода обучающихся к преобразующе-творческой деятельности. Соответственно, опыт самоопределения личности в ситуациях субъект-субъектного взаимодействия и результаты работы с материалами кейсов, позволяющие судить о переходе обучающихся к преобразующе-творческой деятельности, определены в качестве планируемых итогов реализации этапа. Наиболее значимыми на четвертой ступени технологии являются *изменения в деятельностной и волевой сферах*.

Итогово-рефлексивный этап технологии развития СКК студентов призван содействовать осуществлению рефлексии значимости содержания деятельности на всех этапах и проведению итоговой диагностики для выявления динамики развития компетентности ее участников. Планируемый результат

соответствует заявленным целям: это материалы итоговой рефлексии и данные анкетного опроса, позволяющие судить о наличии / отсутствии положительной динамики по итогам деятельности. На последнем этапе технологии изменяется преимущественно *сфера сознания личности*.

Представленная стратегическая составляющая технологии носит инвариантный характер; поэтому мы полагаем, что в скорректированном виде разработанная технология может быть применена к любому учебному предмету блока социально-гуманитарных дисциплин. Основные этапы описанной технологии являются объемными и требуют дополнительной конкретизации за счет выделения подэтапов. С нашей точки зрения дальнейшее планирование деятельности по развитию СКК студентов целесообразно проводить с учетом предметно-тематического содержания дисциплины, выступающей базой практической реализации данной технологии. В ходе исследования нами осуществлено и освещено в ряде исследований тактическое планирование процесса развития СКК студентов на примере дисциплины «иностраный язык» (напр., [4]).

Построение стратегического и тактического планов преобразовательной деятельности и экспериментальная проверка технологии развития СКК студентов в учебном процессе классического университета завершило разработку проекта, в ходе которого уточнены сущностные характеристики и обоснована роль СКК как одной из ключевых компетентностей студентов классического университета; разработана теоретическая модель явления; выявлены и обоснованы теоретическо-методологические и аксиологические основания развития СКК; создано и апробировано методическое обеспечение реализации технологии. Реализация проекта развития СКК студентов в процессе обучения в университете классического типа будет содействовать развитию культуры мира, профилактике фобий по отношению к непривычному, осознанию невозможности осуществления полноценной совместной жизнедеятельности в общности без принятия права личности или сообщества людей на инаковость.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл СГД: РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006 // Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by>. – Дата доступа: 29.06.2006.
2. Об образовании: Кодекс Респ. Беларусь: принят Палатой представителей 2 дек. 2010; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 [Электрон. ресурс] // Информационно-справочный портал Беларуси. – 2011. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. – Дата доступа: 09.03.2011.
3. **Крылова, Н.Б.** Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование. – 2000. – 272 с.
4. Английский язык в ситуациях социокультурного общения = Socio-cultural english: пособие / авт.-сост. И.В. Утлюкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – 356 с.