

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЯЗЫКОВОМУ ФАКТУ КАК ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Е.А. Свириденко, И.Э. Счастливая

Формирование лингвистической компетенции является важнейшим аспектом обучения родному языку. Язык – это средство общения, средство социализации и адаптации учащихся в современном мире. В век технологического прогресса и информатизации мы наблюдаем снижение общей культуры населения. Речь современных носителей языка, по мнению лингвистов, характеризуется языковой неряшливостью, засорением немотивированными заимствованиями, жаргонизмами, словами-паразитами и т.д. Имеет место заметное оскудение устной и письменной речи на лексическом уровне, усеченность ее на уровне построения высказывания, небрежность на фонетическом и морфологическом уровнях. Поэтому образовательный стандарт Республики Беларусь включает в себя требование сохранения и развития общей языковой культуры и языкового наследия. Процесс обучения русскому языку на территории активного белорусско-русского билингвизма имеет свои специфические особенности. Предполагается, что школа должна дать ученику комплекс практических навыков владения русским языком и определенную сумму знаний и умений в области русского языка, которые будут способствовать лучшему использованию и дальнейшему развитию выработанных навыков, то есть необходимо формировать лингвистическую компетенцию.

Лингвистическая компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Под ней также понимают и совокупность речевых умений (слушания, говоре-

ния, письма, чтения), языковых знаний, навыков (фонетических, лексических и грамматических). Понятие лингвистической компетенции еще не получило однозначного толкования в кругу специалистов, хотя применительно к школе стало использоваться в качестве синонима к понятию «лингвистическое мировоззрение». Толковый словарь под редакцией А.П. Евгеньевой определяет компетенцию как «1) Область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) Круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению» [3, с. 85]. Важность формирования лингвистической компетенции младших школьников отмечается отечественными и зарубежными лингвистами, психологами и педагогами. Многие учителя-практики предлагают различные пути ее развития. Однако данная проблема остается до конца не решенной и требует дальнейшей разработки.

В основе лингвистической компетенции лежит *языковой факт*. Под ним мы понимаем любой объект или явление в языке, требующие некоторого усилия для усваивания. Это может быть грамматическое или грамматико-орфографическое правило, словарное слово, фразеологизм, гласные/согласные звуки, буквы, слог, ударение, текст как коммуникативная единица и т.д. В своей работе, при развитии языковых способностей младших школьников, мы столкнулись с определенными проблемами, такими, как:

- несформированность языкового мышления при решении нестандартных заданий;
- несформированность потребности анализировать языковые явления и устанавливать соотношения между ними;
- несформированность речевого воображения, словотворчества, неумение строить связный текст.

Чтобы успешно развивать интерес младших школьников к русскому языку, необходимо искать более современные средства и методы обучения. Использование мультимедийной презентации с ее огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств. Термин «мультимедиа» переводится с английского языка как «многие среды». *Мультимедийная презентация* – это программа, содержащая текстовые материалы, алгоритмы правил, схем-модели, рисунки, слайд-шоу со звуковым оформлением и без него, дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику и др. Она обеспечивает учителю возможность для информационной поддержки; иллюстрирования; построения канвы урока; расширения образовательного пространства урока; экономии времени и материальных средств.

На специализированных общеобразовательных и справочно-информационных порталах существует достаточно большой выбор обучающих ресурсов. Увеличивается число педагогов, которые создают свои фрагментарные программные продукты: алфавит загадок; дидактические игры «Буквенный дождь» (словарные слова); «Страна Словария»; «Словарные слова в ребусах»; «Бабочки» (безударная гласная в корне); «Найди место» (безударная гласная в корне и в приставках); «Попади в цель» (безударные гласные); «Корректурная проба» и другие. Актуальность и образовательная значимость таких продуктов не вызывают сомнения, так как они закладывают основу для формирования основных лингвистических компетенций. Учителя-практики, ведущие методисты накопили ценный опыт по созданию электронных дидактических материалов, а научно-методические журналы «Пачатковая школа» и «Пачатковае навучанне. Сям'я, дзіцячы сад, школа» проводят оперативную работу по распространению этого опыта. К сожалению, перечень электронных средств обучения русскому языку для начальной школы, разработанных за счет средств республиканского бюджета, не так велик, как хотелось бы [2, с. 18]. Особой популярностью в школьных медиатеках пользуются следующие.

- Приложение к журналу «Пачатковае навучанне. Сям'я, дзіцячы сад, школа»: представлены разработки уроков и факультативных занятий с использованием мультимедийной презентации и тематический контроль по всем предметам начальной школы (разработчик: РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне», 2008–2013).

- Приложение к журналу «Пачатковая школа»: представлены разработки уроков и факультативных занятий с использованием мультимедийной презентации и тематический контроль по всем предметам начальной школы (разработчик: Издательство «Пачатковая школа», 2008–2013).

- Начальная школа. Развиваем речь. Автор текста Е.С. Грабчикова: программа содержит 21 анимированный урок; фразеологический словарь; тексты к урокам; методические рекомендации для учителей (разработчик: УП ИНФОТРИУМФ, 2010).

- ЭСО «Начальная школа. Занятия по интересам. 2-4 классы. Развитие способностей учащихся на основе электронных дидактических игр»: включает дидактические интерактивные игры для формирования и развития внимания и памяти, восприятия, воображения, операций анализа/синтеза, сравнения, обобщения, операций абстрагирования, операций конкретизации; комплект иллюстрированных зага-

док (разработчик: ГИАЦ Минобразования, Филиал «Центр информационных ресурсов и коммуникаций БГУ», 2008) .

Многие школы и гимназии республики приобретают на книжных аукционах для своей медиатеки качественный российский продукт: программу серии «Компьютерное обучение. Семейный наставник»; обучающий комплекс «Русская словарная лексика»; программу «Гарфилд второклассникам. Грамматика и письмо»; дидактическую игру «Баба-Яга: Пойди туда, не знаю куда»; мультимедийную энциклопедию «Золотые пословицы и поговорки» и многие другие. Справочно-информационный портал Грамота.ру-<http://www.gramota.ru> не имеет прямого отношения к образованию, но содержит необходимую филологическую информацию и обширный список словарей с удобной поисковой системой. С помощью программного обеспечения учитель может разработать различные дидактические материалы: алгоритмы решения лингвистических задач, схемы, таблицы, иллюстрации с мнемоническим направлением, тексты-шутки на любой тип правила для запоминания и т.д.

Применение мультимедийной презентации методически оправдано, если она отвечает требованиям, предъявляемым к современным программным продуктам: соответствие образовательным стандартам, учебным программам; соответствие возрастным особенностям; высокое качество подачи информации [1].

В практике обучения русскому языку в начальной школе описаны различные компьютерные виды учебной работы, которые не только дополняют традиционные виды упражнений по основным разделам языкового курса (графике, орфографии, грамматике, развитию речи), но и обнаруживают некоторые преимущества перед бескомпьютерными аналогами:

- усвоение графического образа буквы на основе ее визуального конструирования, узнавания в перемещении и трансформациях;
- грамматический анализ (звукобуквенный, орфографический, морфемный, морфологический, синтаксический) посредством наглядно-образных динамических моделей, мнемосхем, выбора грамматических характеристик из предложенного набора, грамматического алгоритма;
- редактирование какографических написаний;
- логико-языковые упражнения (выделение существенных признаков понятий, категорий, явлений; опознание языкового явления в тексте; сравнение и дифференциация сходных языковых явлений в русском и белорусском языках);

- творческие упражнения (работа с деформированными текстами; развитие языковой догадки на материале специальных текстов; анимационные лингвистические рассказы, сказки, стихотворения);

- приемы работы с содержанием лингвистического понятия (проверь, правильно ли указан признак понятия: например, *существительное отвечает на вопросы: какой? какая?*; вставь пропущенный признак: например, *точка – это знак препинания, который ...* и другие).

Может быть приемлема и компьютерная поддержка таких видов упражнений по русскому языку, как зрительный диктант (дополнительная презентация текста на экране с закадровым озвучиванием); сочинение по аудиовизуальному ряду, изложение с реализацией дифференцированного подхода к учащимся через предоставляемую возможность дополнительного прослушивания звучащей речи учителя с помощью компьютерной аппаратуры.

Обращение к электронному словарю позволит включить в структуру урока наиболее важные и интересные фрагменты темы или те, которые являются сложными для восприятия. Это может быть работа с устаревшей лексикой – историзмами и архаизмами, фразеологизмами (программа не предусматривает изучение этих языковых единиц даже на практическом уровне, хотя в современных учебниках по русскому языку для начальной школы с русским и белорусским языками преподавания имеются специальные задания по лексикологии и фразеологии). Электронный словарь позволит также навести справки о значении, написании того или иного слова. Особенно это касается уроков русского языка в школах с белорусским языком преподавания. На таких уроках особое место отводится упражнениям, где младшие школьники прослеживают белорусско-русские словарные параллели. Словарный материал, представленный на мультимедийном экране, помогает сравнивать явления обоих языков, подводить школьников к пониманию того, что русский и белорусский языки во многом имеют одни и те же закономерности, имеют формальные и грамматические сходства/различия (*дом – дом; корабль – карабель; тетрадь – шытак; отчество – імя па бацьку; собака (в рус.яз. ж.р.) – сабака (в бел.яз. м.р.); отруби (в рус.яз. только мн.ч.) – вотруб’е (в бел.яз. только ед.ч.)*). Компьютерная поддержка поможет сформировать у младших школьников представление о нормах, правилах языка, так как благодаря этим нормам и правилам дети будут использовать лексику русского языка в коммуникативных целях.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов,

наполненных исчерпывающей структурированной информацией, в алгоритмическом порядке.

Литература

1. Васільева І.М. Праграмным прадуктам для пачаткоўцаў – больш дынамікі і // Настаўніцкая газета. 2010. № 47. С.2.
2. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе. 2011. [Электронный ресурс]. URL: [www / adu. by / modules. php ?name = News&file = article&sid = 9066](http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=9066).
3. Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз; под. ред. А.П. Евгеньева. 3-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1985–1988. Т. 2: К-О. 1986. 736 с.