

**Э.В. Котлярова, Ж.А. Барсукова**  
(УО «МГУ им. А.А. Кулешова»)

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственная программа развития инновационного образования на 2008 – 2010 годы и на перспективу до 2015 года указывает на необходимость переориентации экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития. Решение этой стратегической задачи экономической политики государства предполагает поступательное движение, социально-экономическое и культурное развитие белорусского общества. Для этого необходим новый социальный тип личности, формирование которого требует модернизации образования.

Как показывает анализ литературы и современных исследований, проводимых в системе образования, практически во всех цивилизованных странах мира идет непрерывный процесс совершенствования национальных систем образования. В данном направлении активно реализуется государственная политика в

Российской Федерации, где основной стратегической целью модернизации образования является создание механизмов устойчивого и постоянного развития системы образования и обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и государства.

Современная национальная система образования РБ накопила достаточно богатый опыт, отвечающий мировым стандартам и требованиям инновационной экономики. Прежде всего, имеются достижения в направлении модернизации материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и развитие информационных технологий. Информатизация общества предъявляет новые требования к развитию личности педагога и, прежде всего, к повышению его психологической культуры.

Для определения стратегий модернизации образования и их реализации необходимо пересмотреть методологические (образование через всю жизнь, вместо образования на всю жизнь), организационные (студент учиться, а не его учат), структурные (синтез знаний на основе междисциплинарных связей) и содержательные ориентиры образования (учет национального и регионального компонента). Модернизация образования на собственной культурной основе будет способствовать не коренному его перелому, а безболезненному разрешению не только в социальном, но и духовном плане противоречий между необходимостью обновления образования и сохранением его культурных традиций.

На наш взгляд, формирование у будущего педагога психологической компетентности и развитие его психологической культуры является условием успешной социализации личности и должно стать приоритетной целью модернизации педагогического образования. Достижение данной цели становится возможным посредством эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Более того, как показывает опыт и практика, на разных уровнях человеческого взаимодействия большинство проблем обусловлено психологической некомпетентностью и психологической безграмотностью. Психологическое бескультурье приводит к ущербу профессиональной компетенции любого специалиста профессии типа «человек-человек». В связи с этим психологизация учебно-воспитательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагога: повышение психологической грамотности, компетентности и психологической культуры всех субъектов системы образования органично вплетается в процесс образования как одна из важных стратегий его модернизации.

Состояние культуры личности, в целом, и психологической культуры, в частности, в современном обществе оказывается в центре внимания исследователей. Среди современных научных подходов исследователи выделяют интегративный, личностный, ценностно-смысловой, феноменологический, деятельность-творческий, культурологический. Последний, на наш взгляд, наиболее адекватно отражает представленную научную идею данного исследования. Значительный вклад в исследование отдельных аспектов образования, ориентированных на культуру, внесли отечественные философы и психологи: М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, М.К. Мамардашвили и др. Основы культурологического подхода к образованию разработаны Ш. А. Амонашвили, А.Г. Асмоловым, В.П. Зинченко, Е.Н. Шияновым и др.

Анализ состояния проблемы модернизации образования в России позволяет обозначить ряд вопросов, проблем, активно обсуждаемых учеными и практиками, которые должны быть в центре внимания и белорусских специалистов (методологические основы стратегических приоритетов и различных вариантов образования; социально-экономические и политические предпосылки любых, в том числе и образовательных, модернизаций; ожидания и готовность общества к переменам; основные параметры и этапность модернизационного процесса и др.).

Анализ материалов работы ряда научно-практических конференций, семинаров, проведенных российскими учеными и специалистами образовательных систем разного уровня за последние 5 лет показывает, в первую очередь, неоднозначное отношение педагогов к решению задач модернизации образования. Так, в отношении учителей к реализации стратегий модернизации образования выделены три основные позиции: осторожные и пессимистически настроенные *наблюдатели*; *исполнители*, готовые взять ответственность за реализацию модернизации; *соавторы*, готовые внести свой вклад в разработку материалов и продвижение идей модернизации образования.

Весьма дискуссионным остается вопрос об уровне информированности педагогов о стратегии модернизации. Недостаточная в этом плане информированность большинства педагогов обусловлена, с одной стороны, недоступностью первоисточников информации по модернизации образования, с другой – отсутствием у педагогов мотивации для работы с соответствующими документами и материалами.

Отдельная проблема – объем информации, предлагаемой для освоения. Обилие документов требует специального времени и усилий для чтения, сопоставления с другими материалами, обсуждения с коллегами.

Наряду с обилием информации проблематичным видится и понятийный аппарат, его уточнение. На сегодняшний день педагоги не имеют единого

понятийного поля для организации профессиональных обсуждений проблем модернизации. Более того, создание проектов программ модернизации осложняется не только выработкой критериев педагогических оценок, но и необходимостью учета родительских позиций.

Выше обозначенная проблематика актуализирует:

- поиск путей повышения уровня готовности педагогов к реализации стратегий модернизации,
- необходимость корректировки программ модернизации и привлечения педагогов к их разработке, создание методических разработок для привлечения к дискуссиям ученых и практиков,
- разработку и внедрение соответствующих программ по повышению квалификации работников образования в системе ИПК и переподготовки кадров,
- изменение критериев и правил аттестации педагогических кадров и многие др.

Таким образом, при разработке моделей образовательной практики развития психологической культуры личности студентов – будущих педагогов необходимо учитывать выше обозначенные проблемы, трудности, недостатки, которые могут иметь место в организации и структурировании образовательного пространства в контексте модернизации образования.

### **Литература**

1. Современные подходы к компетентностно-ориентированому образованию: мат. семинара; под ред. А.В. Великанова. – Самара, 2001.
2. Стратегия модернизации общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования; под ред. А.А. Пинского. – М.: Мир книги, 2001.