

УДК 376.1.015.3-056.34

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

О. В. Дьякова

учитель-дефектолог

Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,

Э. В. Котлярова

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Настоящая статья посвящена актуальным тенденциям в организации коррекционной работы с детьми с аутизмом и/или аутистическими расстройствами в сфере специального образования. Коррекционная работа рассматривается авторами как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с аутистическими особенностями и предполагает использование современных терапевтических подходов с учетом особенностей аутистических проявлений и актуальных возможностей ребенка и включенности его родителей в систему специального образования.

Ключевые слова: аутизм, аутистические расстройства, групповая терапия, программа ТЕАССН, театральная терапия, метод выбора А. S. Kaufman, сенсомоторная интеграция, коррекционная работа.

Введение

В современном мире с каждым годом отмечается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе с аутизмом и/или аутистическими расстройствами. Известно, что основные сферы проявления аутизма – социальная адаптация и взаимодействие; коммуникации; стереотипные интересы, поведение и виды деятельности. Поскольку диапазон аутистических проявлений весьма широк (от сохранности интеллекта до отсутствия элементарных навыков коммуникаций), в настоящее время выделяют и различные группы детей. В современной практике инклюзивного образования применяется типология К.С. Лебединской, О.С. Никольской, основными критериями которой деления детей с аутизмом избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, а также тип аутизма.

К 1-й группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения; у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны в сравнении с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей

с аутизмом. Уход от неприятных переживаний сопровождается аутостимуляцией: повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу); сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика); речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Таким способом они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению в общеобразовательной или вспомогательной школе.

В 3-ю группу включаются дети с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Дети эмоционально обеднены, но их речь более развернута в сравнении с детьми 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Дети 4-й группы характеризуются сверхтормозимостью окружающей их средой. У них менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы, их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко они обнаруживают одаренность в какой-то области и, как правило, могут учиться в общеобразовательной школе, а в небольшой части случаев – обучаться в ней и без предварительной подготовки [1].

Подобное распределение детей по группам или категориям не исключает на сегодняшний день и проблемы диагностики аутизма, в том числе и в Республике Беларусь. В связи с этим актуализируется 2 аспекта диагностики аутизма;

– **стандартизация зарубежных диагностических методик** в новом культурном контексте, в данном случае – белорусском, который может иметь свою специфику;

– при наличии адаптированной методики не только как можно более точно диагностировать уровень аутизма, но и определиться: **с какой группой симптомов аутизма работать и как работать?** Последнее, в свою очередь, актуализирует проблему совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом и/или аутистическими расстройствами с учетом наиболее значимых факторов: особенностей аутистических проявлений и актуальных возможностей ребенка и включенности его родителей в систему специального образования.

Основная часть

В настоящее время исследователями разработан и апробирован большой спектр психотерапевтических методов и методик, которые оцениваются как наиболее эффективные в коррекционной работе с аутичными детьми. В рамках данной статьи представляется возможным рассмотреть некоторые виды коррекционной терапии, успешное применение которых во многом зависит от степени включенности и вовлеченности в эту работу родителей аутичных детей: поведенческая терапия, программа ТЕАССН, эстетопсихотерапия, метод выбора А.С. Kaufman.

Поведенческая терапия. Сущность данного метода – выработка у ребенка способов поведения, деятельности и адекватного решения задач посредством использования системы подкреплений как позитивных, так и негативных. Основная цель – наибольшее приближение аутичного ребенка к возможностям

обучения нормальных детей. Данный вид терапии реализуется при двух основных условиях:

– взрослые, работающие с ребенком, обучены умению заполнять все жизненное пространство ребенка в школе, дома и в свободное время;

– включение родителей, других членов семьи, сверстников является жизненно необходимым и обуславливает генерализацию терапевтического эффекта [2].

Программа TEACCH представляет собой программу коррекции и обучения для аутичных детей и детей со сходными нарушениями общения. Наряду с усилиями, направленными на адаптацию ребенка к миру, раскрытие и развитие внутренне присущих ему черт, невербальных форм коммуникации, простых бытовых навыков особое значение придается обучению родителей аутичного ребенка. При этом ведется работа по рефлексии родителями проблем ребенка и формированию конкретных умений по взаимодействию с ним, организации его жизнедеятельности в семье:

– обязательным является разъяснение особенностей аутизма, в том числе и невозможности вылечить аутизм;

– формирование у родителей такого менталитета, который понимает аутизм не как патологию, а как особый, но равнозначный и равноценный с нормой вариант развития;

– обучение родителей, которые рассматриваются как важнейшие партнеры в коррекционной работе, приемам и навыкам работы с аутичными детьми;

– обучение родителей правилам ведения необходимой документации [3]. Среди различных видов эстетопсихотерапии (музыкальной, танцевальной, креативной, театральной) в заданном контексте эффективна *театральная терапия* [2; 4].

Данная форма помощи дает возможность использовать все виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности. Большое значение имеет участие ребенка совместно с педагогами и родителями в подготовке театрального реквизита. Репетиции детей, подготовка к ним способствуют совместной деятельности детей, в том числе стимулируют общение. При постановке спектакля достигается большой положительный эмоциональный накал и сопереживание с аудиторией. Внешний мир утрачивает угрожающий характер и становится привлекательным.

Метод выбора А.С. Кауфман предполагает выбор не только для ребенка, но и для взрослого. Выбор для ребенка означает, что его мозг обладает способностью восстанавливать свои функции до нормального состояния при создании соответствующих условий и предусматривает работу с аутичным ребенком один на один в течение всего дня. Выбор для взрослого предполагает два аспекта:

– изменение точки зрения родителей и учителей на ребенка;

– влияние этого нового отношения к ребенку на поведение родителей и учителей таким образом, что сам ребенок тоже начинает изменяться [2].

Обозначенные выше психотерапевтические методы целесообразно сочетать с другими методами и методиками работы с детьми с аутизмом и/или аутистическими расстройствами. Так, например, применение *метода сенсорной интеграции* дает эффективный коррекционно-развивающий результат [5; 6].

Сенсорная интеграция нужна всем детям. Не важно, говорим мы об обычном ребенке или ребенке с задержкой психомоторного развития, о ребенке с ДЦП или синдромом Дауна. Абсолютно всем детям нужен сенсорный опыт, адекватная способность обрабатывать или интегрировать различные виды сен-

сорной информации. Для того, чтобы ребенок мог мыслить и действовать, его мозг должен постоянно обрабатывать информацию о состоянии тела и состоянии окружающего пространства. Эта информация попадает в мозг с помощью органов чувств (сенсорных систем). Сенсорная интеграция формируется в определенной последовательности, при этом каждый ее уровень базируется на предыдущем: сначала нужно почувствовать и узнать собственное тело, чтобы достичь определенного уровня самовосприятия. Дети с ОПФР, в том числе с аутизмом и/или аутистическими расстройствами испытывают дефицит двигательной активности, поэтому их мозг не получает достаточной информации о положении тела в пространстве. В связи с этим нарушается процесс формирования сенсомоторной интеграции, что мешает развитию высших психических функций.

Сущность метода сенсомоторной интеграции в том, чтобы в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр под руководством инструктора ребенок смог учиться осознавать границы своего тела и управлять своими движениями. Важный элемент занятия – переход от выполнения упражнений на основе подражания или физической помощи к выполнению упражнений по словесной инструкции. Затем, наряду с ощущением собственного тела (нос, глаза, уши, руки), необходимо приобрести ощущение окружающего мира.

Специалисты филиала кафедры психологии МГУ имени А.А. Кулешова – ГУО “Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации” – разработали программу коррекционных занятий по сенсомоторной интеграции. Так как для детей с аутизмом типичны сенсорные проблемы (чувствительность к свету, звукам, вкусам, прикосновениям и запахам) и перевозбуждение нервной системы, то, в первую очередь, данные занятия были рекомендованы родителям детей с аутизмом и/или аутистическими расстройствами. Кроме того, этот материал ориентирован на родителей, чьи дети имеют нарушения сенсомоторной интеграции, и по тем или иным причинам не всегда могут посещать занятия у эрготерапевтов.

Цель данной работы заключалась в ознакомлении родителей с теоретическими основами и овладении ими методикой организации и проведения занятий в домашних условиях, а также возможности применения метода сенсомоторной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с аутизмом и/или аутистическими расстройствами.

Шаг 1. Диагностический блок. Диагностика нарушений переработки сенсорной информации проводится преимущественно путем нестандартизованного наблюдения, опроса родителей и последующей оценки возможностей ребенка. Здесь исследуются сенсорные способности, взаимодействие тактильной, проприоцептивной и вестибулярной систем, проводятся определенные тактильные пробы, предполагающие наблюдение за поведенческими реакциями за ребенком во время сенсорных игр.

Попытки вступить в контакт с ребенком часто приводят к негативному возбуждению, тревоге и телесной дезорганизации. В качестве психологической защиты появляется необходимость сохранения постоянных стереотипий, построенных на ощущениях одного органа чувств (взгляд, звук). Это связано с тем, что у детей нет еще ощущения внешних границ тела. На этом этапе целесообразно использовать специальные упражнения типа “Яйцо”, “Поза эмбриона”, “Качалка”, “Бревнышко”, “Качели” и другие, способствующие улучшению взаимодействия между тремя сенсорными системами.

Шаг 2. На основании диагностических данных и выявленных нарушений сенсорной интеграции нами был разработан блок коррекционных занятий, включающий в себя специальные упражнения на стимуляцию всех сфер сенсорного восприятия и моторики. Это – развитие равновесия и тактильной чувствительности; осознание пространства и границ своего тела, билатеральной координации; формирование правильного дыхания; нормализация мышечного тонуса; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, страхов; преодоление отрицательного поведения. На этом этапе использовались “Сенсорная тропа”, “Тактильный дождь” и другие упражнения с изменением положения тела ребенка с помощью поворотов, обведения контура тела массажным мячиком, вращения по кругу, а также упражнения в “шариковом бассейне”.

Структура занятия по сенсомоторной интеграции включает в себя упражнения на расслабление и установление контакта с ребенком; упражнения, подобранные в соответствии с нарушением основных ощущений; упражнения на улучшение тактильной, вестибулярной и проприоцептивной систем, а также упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Позитивным результатом реализации коррекционно-развивающих занятий по сенсомоторной интеграции является установление ребенком эмоциональных контактов, развитие тактильных ощущений, мелкой и крупной моторики, мышечной системы, снижение эмоционального напряжения.

Заключение

Таким образом, комплексное применение психотерапевтических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с аутистическими особенностями дает проверенные практикой основания строить образовательный процесс с ориентацией не на диагноз ребенка, а на его реальные и потенциальные возможности и на значимость осознанной родителями роли в жизнедеятельности их особенных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Никольская, О. С.* Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 148 с.
2. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / сост. Н. Л. Холмогорова. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2005. – 96 с.
3. *Григорьева, А. С.* Современные подходы к коррекции рас / А. С. Григорьева, Н. А. Борисова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции “Студенческий научный форум” [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/870/7871>. – Дата доступа: 22.11.2016.
4. *Шандрак, П.* Моя главная роль. Как театральная сцена помогает детям с аутизмом чувствовать вкус жизни / П. Шандрак // Онлайн-журнал “Имена” [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: menamag.by/teatralnaya-terapiya. – Дата доступа: 10.10.2016.
5. *Горячева, Т. Г.* Применение метода сенсомоторной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами : методическое руководство / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. – Москва : Ин-т бизнеса и политики, 2011. – 54 с.
6. *Шоплер, Э.* Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей : сборник упражнений для специалистов и родителей / Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватере : перевод с немецкого Ключко Т. – Минск : БелАПДИ – Открытые двери, 1997. – 86 с.

Поступила в редакцию 28.11.2016 г.

Контакты: kotlyarova.elina@mail.ru (Котлярова Элина Вячеславовна)

Diakova O.V., Kotliarova E.V. CURRENT TRENDS AND PRACTICES OF CORRECTIVE WORK WITH AUTISTIC CHILDREN.

The article focuses on current trends in the organization of corrective work with children with autism and / or autism spectrum disorders in the field of special education. Corrective work is considered by the authors as one of the priority directions of psycho-pedagogical support for children with autistic features, and suggests the use of modern therapeutic approaches, taking into account the characteristics of autistic symptoms and actual possibilities of the child and his parents' involvement in special education.

Keywords: autism, autistic spectrum disorders, group therapy, TEACCH program, drama therapy, A. S. Kaufman's method of choice, sensorimotor integration, corrective work.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Куляшова