

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Э.В. Котлярова, В.А. Котова (г. Могилев)*

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является создание модернизационного рынка на основе повышения результативности отечественной науки,

внедрения в практику инновационных технологий и передовых достижений. Республиканская система повышения квалификации специалистов и переподготовки кадров на базе высшего образования соответственно требованиям этого рынка способна создать богатый кадровый потенциал по различным специальностям, в том числе и психологическим, учебно-профессиональная подготовка которого предполагает высокий научно-теоретический и практический уровень.

Одна из важных задач переподготовки кадров на базе высшего образования – формирование у слушателей исследовательских знаний, навыков и умений. В связи с этим актуализируется вопрос о психологических основаниях организации научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся в системе переподготовки кадров на базе высшего образования. Актуальность такой постановки вопроса обусловлена тем, что психолог в своей профессиональной деятельности выступает, прежде всего, как исследователь, умеющий не только использовать теоретические знания на практике для исследования, но и способный понять, теоретически осмыслить, практически оценить и преобразовать добытые опытным путем психологические факты, психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях.

При организации и проведении НИР слушатели-психологи испытывают значительные трудности с методологическим обоснованием исследования, особенно, если речь идет не только о психодиагностике, которая решает более узкие задачи, но и о построении экспериментальной стратегии, позволяющей давать ответы на более сложные вопросы.

Как справедливо замечает Ф.И. Иващенко, методологические знания и умения весьма специфичны, а используемые в исследовании понятия представлены на самом высоком уровне обобщения и требуют как соответствующей рефлексии, так и специального формирования методологических знаний у обучающихся в системе высшей школы [1].

На наш взгляд, в условиях очно-заочной переподготовки кадров в целях пробуждения интереса слушателей-психологов к методологическим знаниям, формирования умений формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, выдвигать гипотезу и т.д. целесообразно применение таких современных образовательных парадигм, как дидактическая, дидактико-психологическая, психолого-дидактическая [2].

В рамках дидактической парадигмы обучения и развития, основанной на «принципах обогащения, углубления, ускорения и интенсификации обучения...» [2, 41], необходимо создавать такую учебную ситуацию, которая должна быть насыщена элементами научного исследования, глубиной общенаучных и общепрофессиональных знаний, что позволит выявить, поддержать и направить интеллектуальный потенциал слушателей-психоло-

гов на научно-исследовательскую деятельность, включающую изучение специальной научной литературы по проблеме исследования с последующим ее теоретическим анализом, формулированием проблемы и обозначением ее прикладного значения.

Дидактико-психологическая парадигма обучения и развития позволяет повысить научно-исследовательскую компетентность слушателей-психологов посредством формирования их устойчивой профессиональной направленности, развития мотивации: желание углубить методологические знания, интерес к научному поиску.

Психолого-дидактическая парадигма обучения и развития предполагает учет уже достигнутого слушателем-психологом уровня развития его интеллектуальных и профессиональных способностей, личностных качеств (трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, сознательность, креативность и др.), а также умения самостоятельно анализировать процесс и результат собственной научной деятельности, производить ее коррекцию и способность отстаивать свою авторскую позицию как исследователя.

Таким образом, организация и построение НИР слушателей-психологов в условиях переподготовки кадров на базе высшего образования в русле выше обозначенных современных образовательных технологий будет способствовать эффективному формированию методологических знаний, исследовательских навыков и умений, а также рефлексивному поведению исследователя.

#### *Литература:*

1. **Ивашенко Ф.И.** Практикум по методологии психологического исследования / Ф.И. Ивашенко. – Мн.: ФУАинформ, 2003. – 138 с.
2. **Панов В.И.** «Психологические аспекты построения образовательных технологий как условие оптимизации развития» / Мир психологии. – № 1 (37). – январь-март. Москва-Воронеж.2004, С. 33-44.