

## **КОМПЛИКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

*In the article discusses new approaches to the training of future psychologists. The teacher is seen as the initiator of a controlled problematization, pedagogical provocation and indirect teaching tips for working in the educational case.*

Современная система гуманитарного образования находится в поиске новых эффективных форм и методов подготовки специалистов. Попытки заимствования подходов из точных наук пока больших результатов не приносят. Требуется свой, совершенно особенный подход или подходы к передаче гуманитарного знания новому поколению.

Одним из требований к качеству образования является профессиональное и личностное становление студента, будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности. Это предполагает наряду с получением фундаментального теоретического образования в своей области знаний глубокое освоение практической стороны будущей профессии.

Большинство психолого-педагогических теорий исходит из следующего принципиально важного предположения: все лица, проводящие обучение (родители, воспитатели, преподаватели), ставят перед собой одну общую позитивную цель – повысить эффективность обучения, способствовать процессу психического развития. Однако остается вопрос – может ли существовать тип обучения, при котором обучающий целенаправленно старается построить обучение таким образом, чтобы оно предлагало трудности, помехи?

В современной педагогической психологии А.Н. Поддьяковым развивается компликологический подход (от лат. *complicatum* – «осложненное», «путанное») к организации образовательного процесса. Данный подход понимается как обучение, в ходе которого организатор преднамеренно проблематизирует процесс для достижения тех или иных скрытых позитивных целей [2]. Компликология как область исследования создания трудностей, проблем, задач является естественным дополнением к области исследования разрешения трудностей и проблем.

Автор теории условно разделяет компликологию на три компонента:

1. Позитивная (конструктивная) компликология – конструктивные трудности, создаваемые с позитивными целями по отношению к тому, кому их предстоит преодолеть;

2. Негативная (деструктивная) компликология – деструктивные трудности, создаваемые с негативными целями по отношению к тому, кому их предстоит преодолеть;

3. Диагностическая компликология занимается трудностями, создаваемыми с целью диагностики и контроля того, какие барьеры может преодолеть тот или иной субъект (интеллектуальные тесты; контрольно-измерительные материалы для учащихся по предметам) [2].

Цель постановки трудной проблемы перед другим человеком является решение этой проблемы. Цели создания трудностей – конструктивные, направленные на развитие учащегося. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании намеренно создается с целью оказания опекаемому развивающей помощи. Компетентность педагогов в самых разных областях во многом связаны с их способностями к изобретению обучающих трудностей, нарастающих по сложности задач, которые помогают обучаемым подняться на новый уровень владения изучаемой областью, стимулируют развитие их мышления, важных личностных и профессиональных качеств. Согласно А.Н. Поддьякову, при создании конструктивных трудностей помогающий субъект стремится к тому, чтобы опекаемые

в конечном счете успешно преодолели создаваемое им противодействие и трудности (и он должен соответствующим образом их спланировать) [2].

В процессе обучения учитель может преднамеренно играть роль «провокатора», чтобы на самом деле заставить ученика совершить трудный скачок в обучении и развитии. При этом демонстрируемое учащемуся противодействие является лишь средством, а поддержка – основной целью. В то же время при организации трудности и провокаций есть серьезная опасность «перегнуть палку». В случае слишком замаскированных провокаций есть риск, что подопечный не поймет их юмористического характера. В случае учебно-развивающей провокации, осуществляемой всерьез, возникает угроза перегрузить и сломать трудностями человека, которому стараются помочь – т.е. превратить трудности, замышлявшиеся как конструктивные, в деструктивные.

Данный подход видится наиболее эффективным в подготовке специалистов гуманитарных профессий – психологи, педагоги, социальные работники. Ситуации, с которыми предстоит работать названным специалистам очень часто отличаются мало прогнозируемостью и нелинейностью развития. Задачи и кейсы, построенные компликологически, позволяют преподавателю моделировать учебные ситуации таким образом, чтобы показать сложность «живой» ситуации, во-первых, необходимость принимать решения оперативно, «здесь и сейчас», – во-вторых. Сложности применения подхода А.Н.Поддякова могут заключаться в том, что преподавателю необходимо иметь четкие представления о зоне актуального развития учащегося, а также знать о самооценке и уровне притязаний учащегося.

Необходимым инструментом использования компликологических заданий и кейсов являются подсказки. Методика подсказки используется в ситуации столкновения учащихся с трудностями в решении задач. Подсказка педагога помогает учащемуся выполнить «перенос» необходимых знаний и опыта на актуальную задачу. Взаимодействие педагога с учащимся выстраивается в виде содействия. Непрямая подсказка определяет только направление анализа, но само действие ищет, подбирает учащийся. Подсказка обеспечивает минимальное участие в выборе необходимого действия педагога, а участие учащегося – максимальное [1].

Методика «подсказки» предложена С.Л. Рубинштейном и К.А. Славской для развития мышления как общей способности у учащихся [3], [4]. Эффективность использования «подсказок» при обучении показана в исследованиях К.А. Славской [3]. Было установлено, что обучить учащихся решению геометрических задач можно с помощью действий

переноса решения одного типа задач на другой тип. Учащийся, однако, выполняет не механический акт «переноса», а использует уже применявшиеся ранее решения, знания, принципы. За подобным актом переноса стоит «синтетический акт соотнесения обеих задач и включение их в единую аналитико-синтетическую деятельность» [3]. В исследованиях С.Л. Рубинштейна и К.А. Славской предлагается для решения основной (сложной) задачи – использовать вспомогательные задачи в качестве подсказки [3], [4]. Основную идею рассматриваемого подхода, по нашему мнению, будет эффективным применить в вопросах разработки практических подходов к вопросам образования будущих психологов.

Важным моментом применения «преднамеренных помех» и «провокаций» является соблюдение некоторых этических принципов. Как утверждает сам А.Н. Поддьяков, «пороги нравственной чувствительности у разных людей сильно отличаются; те методы, которые одни люди считают вполне приемлемыми и даже безобидными, другие люди могут отвергать по этическим соображениям. Поэтому во всех случаях использования противодействия в целях помощи и развития нужно высокое искусство, нравственная зрелость и такт субъекта, помогающего именно таким образом» [2].

### Список литературы

1. Джанашиа, А. З. Методика изучения намерения подростков заниматься самовоспитанием / А. З. Джанашиа. // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 3-9.
2. Поддьяков, А. Н. Компликология – изучение субъектов и управление ими путем создания трудностей: от биологических механизмов к нравственной рефлексии // Психологические исследования духовно-нравственных проблем / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – С. 435-479.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 713 с.
4. Славская, К. А. Мысль в действии / К. А. Славская. – Москва, 1968. – 86 с.