

Джанашиа А.З.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь

## СОДЕЙСТВИЕ В САМОРАЗВИТИИ С ОПОРОЙ НА ЖИТЕЙСКИЙ ОПЫТ ЛИЧНОСТИ

Существенной предпосылкой для становления субъектности личности выступает интенсивное развитие самосознания в подростковом возрасте. Подросток, осознавая свои неудачи в повседневной жизни – в учении, поведении, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, испытывает чувство неудовлетворенности собой, которое, в свою очередь, приводит его к желанию быть успешным в поведении и учебной деятельности.

Попытки подростка «стать лучше» являются началом самовоспитательной деятельности, которая с возрастом может перейти в саморазвитие. Нередко намерения подростка заниматься самовоспитанием угасают по тем или иным причинам. Недостаточное внимание педагогов и психологической службы к потребности подростка в достижении, к его самостоятельным попыткам заниматься самовоспитанием нередко ведет к формированию у него психологии неудачника, к задержке становления его как субъекта учения и поведения. Существует расхождение между намерением подростка работать над собой и тем, что формируется у него только с помощью воспитания.

Таким образом, возникает научная проблема: какие действия необходимо формировать у подростка, чтобы он мог самостоятельно преобразовать намерение в актуальную цель, которая и позволит ему регулировать свою деятельность и поведение.

Одним из путей решения названной проблемы является изучение жизненных планов и намерений заниматься самовоспитанием и оказание содействия в их реализации. Согласно собственным исследованиям, наиболее эффективным способом содействия подростку в реализации им своего намерения является использование подсказок с опорой на житейский опыт подростка в управлении своим поведением (Джанашиа, 2008). Методика основана на использовании не прямых подсказок, определяющих только

направление анализа, но самое действие самостоятельно, на основе собственного житейского опыта ищет, подбирает испытуемый.

Методика «подсказки» смоделирована по аналогии с методикой, разработанной С.Л. Рубинштейном для развития мышления как общей способности у учащихся (Рубинштейн, 1959). Эффективность использования «подсказок» при обучении доказана в исследованиях К.А. Славской (1968). Было установлено, что обучить учащихся решению задач можно с помощью действий переноса решения одного типа задач на другой тип. Учащийся, однако, выполняет не механический акт «переноса», а использует уже применявшиеся ранее решения, знания, принципы. За подобным актом переноса стоит «синтетический акт соотнесения обеих задач и включение их в единую аналитико-синтетическую деятельность» (Рубинштейн, 1959).

Основную идею рассматриваемого подхода будет эффективно применить в вопросах разработки практических подходов к вопросам содействия подростку в реализации его намерения заниматься самовоспитанием. Непрямые подсказки взрослого призваны, во-первых, актуализировать имеющийся стихийно сложившийся поведенческий опыт подростка, который «обычно оказывается недостаточным, несовершенным, наивным в собственном смысле слова» (Выготский, 1982); во-вторых, произвести перенос известных по опыту действий саморегулирования на личную ситуацию.

Таким образом, опыт подростка в поведении и саморегуляции выступает как зона ближайшего развития, с которой и работает взрослый (Иващенко, 2008). Приведенная методика обеспечивает минимальное участие взрослого в выборе необходимого действия, а участие испытуемого – максимальное.