

Л. С. Неменков, доц.

УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

В Законе Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» физическое воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование всесторонне развитого и физически здорового человека. Это подчеркивает все возрастающую значимость физического воспитания, в том числе, и в подготовке специалистов в высшей школе. Студенты, обучающиеся на факультете физического воспитания в вузе, овладевают основами спортивного мастерства по двум направлениям, одно из которых приводит к достижению максимально возможного для конкретного студента спортивного результата, а другое – к освоению технических

действий и методики обучения спортивно-педагогическому мастерству с последующим использованием в тренерской работе по спортивной борьбе.

Одним из главных направлений в подготовке спортсменов и тренерско-педагогических кадров по спортивной борьбе является совершенствование их профессиональной технико-тактической подготовки. Существующая система подготовки студентов по спортивной борьбе на факультетах физического воспитания в вузах характеризуется прямой зависимостью между уровнем спортивной подготовки абитуриента и успешностью его личного спортивного опыта. Ограниченность данной системы обусловлена эмпирическим подходом и доминированием прикладных аспектов в разработке всего содержания образования и методики обучения [1]. К тому же, как правило, всего треть студентов учебной группы повышения спортивного мастерства по специализации «греко-римская борьба» имеют спортивную квалификацию в спортивных видах борьбы, а значительная часть не имеет большой практики спортивной подготовки по борьбе.

Ведущие специалисты в области спортивной борьбы полагают, что техника в сочетании с тактикой является основой спортивного мастерства борца, тогда как остальные стороны подготовки играют относительно вспомогательную роль по отношению к ним [2-5]. В связи с этим формирование базиса тактико-технической подготовки у студентов, обучающихся в группе повышения спортивного мастерства по специализации «греко-римская борьба», приобретает первостепенное значение для их соревновательной и педагогической деятельности.

Анализ содержания программного материала указывает на тенденцию увеличения объема технико-тактических действий (ТТД). При этом соотношение ТТД в стойке и партере увеличилось в сторону борьбы на ногах. В то же время при сравнении данных показателей с показателями соревновательной деятельности выявляется несоответствие данного соотношения практике спортивной борьбы, тогда как должна прослеживаться связь между соревновательной деятельностью и содержанием технико-тактической подготовки борцов. Следовательно, в учебных программах по спортивной борьбе необходимо учитывать частоту применения и эффективность технических и тактических действий в соревновательных схватках. Также, по нашему мнению, в процессе технико-тактической подготовки необходимо соблюдать временные пропорции на обучение и совершенствование технических действий в зависимости от их применяемости на соревнованиях, причем наиболее применяемые в соревновательных поединках приемы должны формировать индивидуальный комплекс тактико-технических действий.

Технико-тактическая подготовка борца кроме атакующих, защитных и контратакующих действий включает в себя умение вести комбинационную борьбу и тактическую подготовку. В спортивных единоборствах существует такое понятие, как «объем достаточной и необходимой техники». Объем достаточной техники подразумевает минимальную совокупность технических действий для решения тактических задач, возникающих в поединке, а объем необходимой техники – совокупность технических действий, освоенных борцом на основе индивидуальных особенностей в процессе тренировки.

Ю. Д. Железняк и П. К. Петров указывают, что именно объем достаточной техники соответствует элементарному набору ТТД и называется «базовым» [6]. «Базовая» подготовка в спортивной борьбе, которая предполагает изучение технико-тактических действий на основе выделения «базовых» элементов и усвоения «базовых» действий дает возможность овладеть основами рациональной техники, а на этапе совершенствования позволит спортсменам быстрее достигать высокой координации новых изученных движений и их совершенствования за счет ранее освоенных координационно-сходных двигательных действий. Таким образом, базовая подготовка студентов-борцов составляет основу эффективного совершенствования учебно-тренировочного процесса.

Кроме того в процессе технико-тактической подготовки следует учитывать, что

навыки комбинационной борьбы должны закладываться уже на начальном этапе. Реализация данной проблемы в спортивной борьбе возможна путем комбинирования технических действий по принципу «прием-контрприем». Предполагается, что на начальном этапе технико-тактической подготовки борцов-студентов, осуществляя обучение технико-тактическому действию, необходимо одновременное изучение приема защиты от него и контрприема. То есть, освоив прием, борец должен затем овладеть защитой и контрприемом от этого приема.

Обучение техническим действиям в спортивной борьбе – сложный многогранный процесс, зависящий от влияния множества разнообразных факторов. Следует подчеркнуть, что начальную специализацию студентов, не имеющих спортивной подготовки по борьбе, нельзя рассматривать как копию изучения технико-тактических действий специализации высшего спортивного мастерства.

Критерием в определении уровня спортивно-педагогического мастерства тренера-преподавателя, как и спортсмена, служит разносторонняя и результативная тактико-техническая подготовка. Так технико-тактическую подготовку борцов не следует сводить лишь к обучению определенному набору технико-тактических действий борьбы, а необходимо обязательное освоение приемов борьбы с соперником, то есть формирование навыков комбинационной борьбы «прием-контрприем». Также технико-тактическая подготовка борцов должна строиться с учетом современных тенденций развития техники борьбы, частоты применения и эффективности технико-тактических действий в соревновательных схватках, эволюции правил соревнования по спортивной борьбе. Все это, безусловно, требует соответствующей трансформации содержания и объема учебного материала в программах учебной дисциплины «Повышение спортивного мастерства (греко-римская борьба)» на основе анализа уровня спортивной подготовки студентов по спортивной борьбе.

С учетом специфики современных условий преподавание учебной дисциплины «Повышение спортивного мастерства (греко-римская борьба)» должно быть направлено на изучение студентами теории и методики спортивной борьбы, овладение технико-тактическими приемами борьбы, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе.

Литература

1. Свищев, И. Д. Интеграция науки и спортивной практики в совершенствовании профессиональной подготовки студентов в физкультурных учебных заведениях (на примере спортивной борьбы) : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.04 / И. Д. Свищев ; Рос. гос. акад. физ. культ. – Москва, 1998. – 48 с.
2. Алиханов, И. И. Техничко-тактическое мастерство борцов вольного стиля / И. И. Алиханов // Спортивная борьба : Ежегодник. – Москва, 1977. – С. 34-38.
3. Завьялов, Д. А. Теория и практика формирования ключевой двигательной компетентности в спортивной борьбе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Д. А. Завьялов. – Красноярск, 2006. – 299 с.
4. Меджидов М. Б. Содержание и методика преподавания спортивной борьбы на педагогических факультетах ИФК: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. Б. Меджидов. – Москва, 1987. – 158 с.
5. Туманян, Г. С. Спортивная борьба : теория, методика, организация тренировки : учеб. пособие : кн. 1. : Пропедевтика / Г. С. Туманян. – Москва : Советский спорт, 1997. – 285 с.
6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : «Академия», 2001. – 264 с.