

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. Социально-педагогический подход в области семейно-брачных отношений актуален в виду того, что множество проблем семьи связано с взаимоотношениями родителей с детьми. Семьи могут быть полными и неполными, благополучными и неблагополучными, бездетными и многодетными, находиться на разных стадиях развития и иметь разное качество внутрисемейных отношений. В этой связи необходимо акцентировать внимание на вопросе подготовки социальных педагогов по работе с семьей.

Summary. *The socio-pedagogical approach in the area of family relations is relevant in view of the fact that many problems associated with the family relationship of parents with children. Families can be complete and incomplete, & Non childless, and many children are at different stages of development and have different quality of family relationships. It is therefore necessary to focus on the issue of training of social teachers to work with the family .*

Анализ программных документов по развитию системы высшего образования (Государственный стандарт, должностная характеристика, профессионаграмма) показывает, что среди современных нормативных требований к подготовке выпускника вуза выступает сформированность у него различных компетенций. Это указывает на реализацию в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов *компетентного подхода*, который предполагает «создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие социальные и личностные проблемы» [1, с. 45]. Этот подход, как утверждает в своих исследованиях О.Л. Жук, «позволяет усилить практический, межпредметный и прикладной аспекты образования. Это достигается не за счет введения новых предметов, увеличения объема изучаемых дисциплин, а за счет переориентации их содержания: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным (знать

«как») и ценностно-смысловым (знать «зачем и почему»). Предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют профилю будущей профессиональной деятельности студентов» [2, с. 101].

К продуктивным методам и формам обучения студентов можно отнести, например, профессионально-ориентированную учебно-исследовательскую работу, конкурсы, соревнования, метод проектов, деловые, интерактивные и ролевые игры, метод «кейсов», «мозговой штурм» и другие, а также групповые формы взаимодействия [3, с. 55].

В подготовке социальных педагогов целесообразно использовать такой метод обучения как *метод «кейсов»*. Впервые метод «кейсов» был применен в начале XX века в Гарварде для подготовки менеджеров, юристов, врачей. Кейс-метод широко применялся в первых профессиональных школах подготовки социальных работников в США. Характерным дидактическим приемом обучения кейс-методу наряду с лекциями, экскурсиями и учебной практикой стала работа с «делом» (case) клиента, или кейс-стади. В ходе такого обучения обсуждались реальные жизненные ситуации из практики социальной работы [4, с. 66]. Сегодня этот метод успешно применяется учителями школ, преподавателями учреждений среднего специального и высшего образования.

Под «кейсом» понимается развернутая ситуационная задача, как правило, с большим количеством сопутствующих данных. «Кейс» содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто участники процесса, зачем необходимо решение проблемы, какие ресурсы задействованы. Как правило, «кейсы» могут иметь несколько вариантов решений, но оптимальный способ решения проблемы один, который и должны найти обучающиеся.

Метод обеспечивает формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков, приобретение творческого опыта решения конкретных проблемных ситуаций – case-study. Этот метод побуждает учащихся занимать активную позицию, формирует умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач, разрабатывать план действий, работать с информационными источниками, осуществлять коллективное взаимодействие, учитывать точки зрения других учащихся, принимать верные решения в условиях неопределенности, аргументировать свой выбор и нести за него персональную ответственность.

Создание «кейсов» – это трудоемкий процесс, состоящий из следующих *основных этапов*: 1) определение и формулирование основных вопросов и проблем, которые будут решаться в рамках данного «кейса»; 2) отбор информации, которая должна быть включена в текст «кейса»; 3) определе-

ние дополнительных источников информации, которые необходимы для решения проблемы (например, правовые и нормативные документы, ГОСТы), публикации, фотографии, видеоприложения и т. д.; 4) оформление «кейса».

Одним из эффективных методов профессиональной подготовки будущих специалистов может выступать *социально-педагогический тренинг*, ориентированный на формирование умений и навыков построения продуктивных межличностных отношений, анализ педагогических ситуаций с точки зрения обучающего и с позиции обучаемых, развитие способностей познания и понимания себя и других, рефлексии и т. д. Содержательной основой социально-педагогического тренинга выступают игра, дискуссия, упражнение, выстроенные в логической последовательности, обеспечивающие обратную связь, что дает возможность выявить наиболее эффективные стороны тренинга. При этом социально-педагогический тренинг позволяет преподавателю в работе со студентами добиться следующего: более высокого уровня самоанализа; перехода на более высокий уровень сформированности умений и навыков; интенсивной мобилизации возможностей в поэтапном переходе к собственной идеальной модели личности; реализации личностного подхода с созданием ситуации успеха для каждого участника тренинга.

Научно-исследовательская деятельность студентов, сочетаясь с учебно-воспитательным процессом в целом, обуславливает реализацию компетентностного подхода к организации теоретической и практической подготовки будущих специалистов на репродуктивном и творческом уровнях.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет создать в вузе такую среду, когда становятся возможными актуализация учащимися полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных задач практики; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование; прохождение индивидуальной траектории обучения. Организационные формы научно-исследовательской деятельности (научные студенческие общества, научные лаборатории, кружки, студенческие научные центры и др.) позволяют студенту найти единомышленников, самоутвердиться, адаптироваться к коллективному творчеству, проявить свои организаторские и лидерские способности, научиться быть терпимым, научиться регулировать степень критического отношения к себе и окружающим и др. В ходе научного поиска применяются методы прогнозирования, моделирования и конструирования, проектирования, что способствует формированию творческой личности будущего специалиста.

Исследовательскую работу студентов в вузе можно подразделить на два типа: включаемую в учебный процесс (часто ее называют учебно-исследовательской деятельностью) и выполняемую во внеучебное время. *Учебно-исследовательская деятельность* осуществляется параллельно с изучением дисциплин, предусмотренных учебным планом, под руководством преподавателя. В отличие от традиционных занятий в случае учебно-исследовательской работы студент играет роль не пассивного объекта внешнего педагогического воздействия, а становится активным субъектом познавательного процесса. Основная задача, преследуемая в учебно-исследовательской деятельности, – отработка студентом навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методами научных исследований. *Внеучебная исследовательская деятельность* может осуществляться через структурированную, четко организованную работу научно-исследовательского общества студентов и преподавателей. Структурными подразделениями этого общества являются разнообразные научно-исследовательские лаборатории, кружки, клубы, творческие объединения, которые действуют в поле научных интересов ученых факультета, аспирантов, студентов. Часть этих объединений может работать в рамках проектов, грантов.

Большие возможности для развития компетенций будущих специалистов создает и такое направление в профессиональной подготовке как *добровольческая деятельность студентов*, которая является важным способом получения новых знаний, развития навыков социальной деятельности, формирования нравственных ценностей, стремлением к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Такая форма деятельности позволяет последовательно и в определенной системе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой.

Для развития добровольческого движения необходимо создавать единую структурированную волонтерскую организацию на базе факультета, что позволит: координировать действия добровольческих отрядов; создать единую информационную базу; наладить партнерские отношения с социальными учреждениями для дальнейшего сотрудничества; участвовать в реализации проектов различного уровня.

Социальным педагогам приходится сталкиваться в повседневной практике с многообразием проблем детей из замещающих семей.

По мнению И.В. Гороховой основной целью процесса подготовки социальных педагогов по данному профилю социально-педагогической работы является формирование установки на социально-педагогическую деятельность по сопровождению замещающей семьи [5]. Данная цель может быть реализована при подборе соответствующего содержания, включающего психологическую, теоретическую и технологическую составляющие.

Они должны быть включены в учебную, учебно-практическую, волонтерскую и исследовательскую деятельность студентов, при доминировании каждой из них на определенном этапе профессиональной подготовки.

Благодаря деятельности Представительства Международного детского фонда в вузах Республики Беларусь при подготовке социальных педагогов преподавателями используется международный опыт подготовки кандидатов в приемные родители и усыновители по программе «ПРАЙД», которая была разработана в США в 1991 году.

Целью программы «ПРАЙД» является создание условий для принятия кандидатами в приемные родители осознанного решения относительно своей готовности и способности быть приемными родителями и создания для приемных детей безопасной семейной среды. Подготовка социальных педагогов к работе с замещающими семьями по данной программе способствует формированию у них следующих важных компетенций, необходимых для успешного решения задач, стоящих перед замещающими родителями: защита детей и обеспечение ухода за ними; удовлетворение потребностей детей в развитии и преодолении отставания в развитии; поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду, которая будет помогать и поддерживать их на протяжении всей жизни; взаимодействие с другими членами команды профессионалов [6].

На наш взгляд, профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе, с одной стороны, способствует формированию у студентов навыков целеполагания, анализа и планирования различных форм работы с семьями и, с другой стороны, способствует повышению эффективности всей системы социальной поддержки семей с детьми.

Литература

1. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учеб. пособие / Н.Б. Шмелева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 196 с.
2. Жук, О.Л. Беларусь: компетентный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 99–105.
3. Морозова, И.В. Метод «кейсов» в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / И.В. Морозова // Столичное образование сегодня. – 2009. – № 3. – С. 54–56.
4. Агошкова, О.В. Актуальные проблемы организации и проведения практики студентов факультета социальной работы / О.В. Агошкова // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С. 57–59.
5. Горохова, И.В. Профессиональная подготовка социального педагога к работе с замещающей семьей : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. педагогических наук / И.В. Горохова. – Москва, 2011. – 24 с.
6. Подготовительный курс обучения для кандидатов в приемные родители: пособие для преподавателя / сост.: Н.И. Кашкан [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2012. – 198 с.