

## **О РОЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

Насилие в отношении женщин и детей долгое время сопровождает семейные отношения. За несколько тысячелетий до нашей эры в кодексе вавилонского царя Хаммурапи была закреплена моногамия, а вместе с ней и неравенство мужчин и женщин. Убийство ребенка вплоть до 374 года нашей эры не рассматривалось европейским законом как преступление. В двадцатом столетии отношение к домашнему насилию изменяется: ООН принимаются многочисленные документы, защищающие права женщин и детей (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о правах ребенка). Научный интерес к этой проблеме значительно возрос (в большей степени в зарубежной социологии и психологии) с 1970-х годов. Первоначально изучались вопросы, связанные с физическим насилием, с 1980-х – с сексуальным насилием. В последние годы домашнее насилие принято рассматривать как комплексный вид насилия - повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, эмоционального, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха [1, с.611].

Причины проявления насилия определяются сочетанием социокультурных, психологических, экономических и иных факторов, важное значение среди которых имеют особенности воспитания насильника и жертвы в родительских семьях. Этот фактор рассматривается как основной в различных теоретических подходах к объяснению причин насилия: психоаналитическом (неудовлетворение базовых потребностей младенца, более раннее отлучение мальчиков от матери, порождающее их большой страх потерять близкого взрослого партнера), интеракционистском (о вкладе в проблему насилия всех участников взаимодействия, недостаточных навыках общения), необихевиористском (о «выученном» ненормальном поведении).

В научной литературе широко распространено мнение о межпоколенной передаче насилия – ребенок, воспитанный родителями (или другими взрослыми), применявшими насилие, став взрослым, сам начнет его использовать в отношении своих детей. Исследователи утверждают, что не только опыт жертвы, но и опыт свидетеля насилия в родительской семье является мощным фактором, способствующим вербальному и физическому насилию, переживаемому в собственном браке [2, с.254-255].

С особенностями семейного воспитания связаны и такой фактор домашнего насилия, как личностные особенности насильника и жертвы. Для мужчин, применяющих насилие по отношению к женщине и детям, свойственны высокий уровень тревожности и беспокойства по поводу своего доминирующего положения, агрессивность, скрытность, импульсивность. Женщины, ставшие жертвами насилия, характеризуются пассивностью, подчиненностью, неуверенностью в себе, чувством вины, низкой самооценкой [1, с.615].

Перечисленные черты могут формироваться при использовании родителями неконструктивных стилей воспитания. Например, доминирующая гиперпротекция способствует развитию у ребенка таких качеств как неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя. Потворствующая гиперпротекция формирует у ребенка безудержное стремление к превосходству без достаточной опоры на собственные ресурсы. Дети из семей, где доминирующим типом воспитания является гипопротекция, характеризуются неразвитой духовной сферой, слабо развитой волей. Родители склонные к непрогнозируемым эмоциональным реакциям способствуют развитию у детей неуверенности в себе, которая в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми и может приводить к конфликтным межличностным отношениям, неверию в стабильность дружбы, брака. В семьях, где к детям предъявляются непомерные требования, родители неспособны выразить чувство любви к своим детям, могут использовать постоянную иронию, высмеивание, наказание молчанием. Это формирует у детей экстремистские, полярно противоположные подходы: может развиваться психология раба (по отношению к людям, обладающим властью) или стремлением к неограниченной власти над другими, деспотизму, жестокости [3, с.19-21].

Таким образом, одним из направлений профилактики домашнего насилия может рассматриваться повышение педагогической культуры родителей информирование их о последствиях использования перечисленных стилей воспитания. Особое внимание следует уделять молодым родителям, так как эта категория семей многими авторами относится к группе риска по критерию домашнего насилия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 1008 с.

2. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под. ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова