

МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Белорусский государственный университет (Минск).

Адаптация студента к условиям обучения в вузе включает в себя следующие аспекты: профессиональный – приспособление к структуре высшей школы и особенностям избранной профессии; дидактический – поэтапное приспособление к вузовской системе обучения; социально-психологический – адаптация к психологическому климату студенческого коллектива, системе социальных ролей; мотивационно-личностный – формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста.

Мотивационно-личностный аспект является интегральным, т. к. предполагает в качестве необходимых условий профессиональный, дидактический, социально-психологический аспекты адаптации и, в свою очередь, влияет на их успешность. Одной из основных характеристик мотивационной сферы личности является направленность на производство и на потребление (Б. Ф. Ломов, 1981). Направленность на потребление зарождается из индивидуальных потребностей, соответствующих первым слоям иерархии мотивов, по А. Маслоу (1955), которые он назвал потребностями «дефицита». К ним относятся потребности жизнеобеспечения и самосохранения, получение необходимых условий комфорта и гарантий безопасности, моменты самооценки, статуса и влияния. Направленность на производство имеет своим источником общественные потребности, которые составляют в своей основе ряд самоактуализации – то, что А. Маслоу обозначил как потребности «роста» (мотивы общей активности, творческой активности и социальной полезности). Побудительная сила и влияние на процесс адаптации тех или иных потребностей неодинаковы: приоритет потребностей творчества и познания характеризует собственно адаптивную стратегию адаптации, преобладание потребностей витального уровня указывает на дизадаптивную стратегию (Е. Е. Торчинская, 2001).

Адаптацию студента следует рассматривать не только как приспособление к новому кругу внешних обстоятельств, но и как развитие студента, как становление на этой основе новых качеств личности. В процессе адаптации студентов к вузу происходит не просто приспособление старой системы учебных мотивов и структуры целей к новым требованиям, но и их коренная перестройка. В литературе выделяются два класса учебных мотивов студента: внутренние мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, и внешние мотивы, ориентирующие на ценности, лежащие за пределами учебной деятельности (материального поощрения, общения, социального престижа, социальной идентификации). При доминировании внешних мотивов формирование целостной структуры учебных целей в период адаптации существенно тормозится. При преобладании внутренних учебных мотивов (профессиональных и познавательных) структура целей характеризуется устойчивостью, а целеобразование – динамизмом (Р. Р. Бибрих, 1990).

Л. Н. Собчик (1990) выделяла два пути нормальной социально-психологической адаптации: когда она достигается путем удовлетворения потребности в самореализации, достижении успеха в противодействие ограничивающим факторам окружающей среды, или когда для ее осуществления используется повышенный самоконтроль с отказом от достижения сиюминутных потребностей ради сохранения конгруэнтных отношений с окружением. Способность выделить из многих потребностей наиболее значимые, оценить преимущества их отсроченного удовлетворения перед возможным непосредственным удовлетворением менее значимых потребностей позволяет интегрировать поведение и является важным условием эффективной адаптации. При непосредственном удовлетворении потребностей в недостаточной мере учитываются требования среды и могут нарушаться взаимоотношения в системе «человек-среда».

Успешной социально-психологической адаптации способствует такая структура побудительной иерархии, где на ее вершине находятся творческие мотивы, а поддерживающая мотивация оптимально выполняет свою вспомогательную, подчиненную функцию. В случаях, когда мотивы жизнеобеспечения оказываются ведущими, сужается мотивационный спектр личности, т. к. этот тип мотивации не обеспечивает в качестве ведущего перспективу творческой активности. Такую перспективу дает социально направленная развивающая мотивация, имеющая «широкий» характер в отношении личностных возможностей творческого движения. Изучение мотивационных механизмов развития психической дизадаптации у студентов (А. Л. Гройсман, В. Э. Мильман, С. Т. Агарков, 1985) и изучение жизненных ценностей студентов (Э. Л. Дисси, В. И. Чирков, 1998) указывают на положительное влияние потребностей широкого социального и творческого характера на личностный рост и психическое здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе адаптационного процесса формируются индивидуально-специфические мотивационные структуры, которые оказывают определенное воздействие на успешность протекания процесса адаптации. Управление процессом адаптации через создание условий для формирования соответствующей мотивации позволяет в определенной мере решать такие проблемы, как трудности в усвоении учебного материала, снижение ценностной значимости процесса обучения в вузе, проблемы коммуникации в студенческой группе.