

*А. В. Кучерова, заведующая кафедрой теории физической культуры
Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова*

Отношение школьников к уроку физической культуры и здоровья

Введение

Многие исследования свидетельствуют о том, что у современных школьников снижен интерес к занятиям физическими упражнениями. Это в свою очередь приводит к уменьшению объёма двигательной активности и минимизации двигательного опыта, что существенным образом отражается на состоянии здоровья. На сегодняшний день двигательная активность – один из главных индикаторов здоровья ребёнка. Очевидно, что основные умения

и навыки движений ребёнок приобретает на школьном уроке физической культуры и здоровья. Одной из главных задач урока является обучение школьника большому количеству движений, которые он может правильно использовать в повседневности. Поэтому необходимо искать и внедрять в учебный процесс более совершенные формы, методы и средства организации учебных занятий школьников с учётом их интересов и мотивов.

Основная часть

Двигательную активность школьников можно условно разделить на три вида: 1) активность во время разучивания двигательного действия; 2) активность во время закрепления и совершенствования двигательного действия; 3) самостоятельная, или спонтанная, физическая активность в свободное время.

Все эти виды активности различаются по интенсивности и объёму.

Первый вид активности в основном реализуется на уроках обучения новому материалу. Естественно, интенсивность данных заданий снижена. Моторная плотность невелика. Следовательно, этот вид активности не удовлетворяет суточную потребность в движениях.

Уроки закрепления и повторения также не могут в полной мере дать возможность детям двигаться, так как на них неполностью отрабатываются двигательные навыки. И только уроки, решающие задачу совершенствования двигательного навыка, позволяют реализовать двигательный потенциал в полном объёме и с максимальной интенсивностью.

Самостоятельные занятия позволяют соединить первые два вида активности. Это форма объединяет в себе положительные результаты учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Без предварительной подготовки — наличия двигательных умений и навыков, интереса и желания, которые взаимосвязаны и возникают на основе потребностей и мотивов — невозможна самостоятельная организация учащимися данной сложной формы занятий.

В четвертном планировании учителей-практиков примерно 60 % от всех занятий составляют уроки освоения и закрепления учебного материала. Следовательно, мы можем утверждать, что оздоровительная задача, а именно — удовлетворение суточной двигательной активности на уроке физической культуры, реализована не в полной мере.

Один из недостатков уроков заключается в том, что школьники не используют первый вид активности самостоятельно, в свободное время. Это означает, что в своей жизнедеятельности ребёнок не метает мяч, не выполняет гимнастическую комбинацию на брусьях, не прыгает через козла в высоту, длину. По нашему мнению, содержание учебного материала на уроках физической культу-

ры должно отражать реальный мир современного ребёнка.

На уроке недостаточно внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха, тому, что мы понимаем под рекреативной направленностью физического воспитания. Отсутствие знаний и навыков по этому направлению делает отдых ребёнка или семьи неэффективным, заменяется наиболее простыми интересами, не требующими предварительной подготовки (просмотр телевизора, общение в подъезде и тому подобные действия подростков, а в будущем и взрослого населения).

С целью выяснения позиции учащихся относительно организации и содержания современного урока физической культуры было проведено социологическое исследование. В нём приняли участие школьники г. Могилёва разных возрастных групп. Объём выборки составил 534 респондента, из них: 145 учащихся 5-х классов, 242 учащихся 9-х классов, 147 учащихся 11-х классов. Анкета включала несколько блоков вопросов.

По ответам учащихся на вопрос «Как Вы относитесь к урокам физической культуры?» можно констатировать положительное отношение учащихся к данной форме организации физического воспитания. Здесь следует учитывать то, что урок физической культуры принадлежит, по мнению школьников, к категории несложных предметов в изучении. Однако за период обучения с V по XI классы, немного увеличивается процент школьников, которые выражают безразличное отношение к уроку. Также выявлено 1–2 % тех, кого урок совершенно не устраивает. Следует отметить, что 10–26 % школьников хотят изменить урок физической культуры (см. рис. 1).

Подтверждением предыдущего тезиса о снижении интереса к уроку физической культуры по мере взросления являются ответы учащихся на вопрос «Вы охотно идёте на урок физической культуры?».

На рис. 2 мы видим динамику снижения у учащихся желания заниматься физическими упражнениями. Если в 5-х классах практически все хотели заниматься физическими упражнениями на уроке (90 %), то в IX и XI классах количество желающих уменьшается почти наполовину, а число детей, которым безразличны занятия физкультурой, растёт.

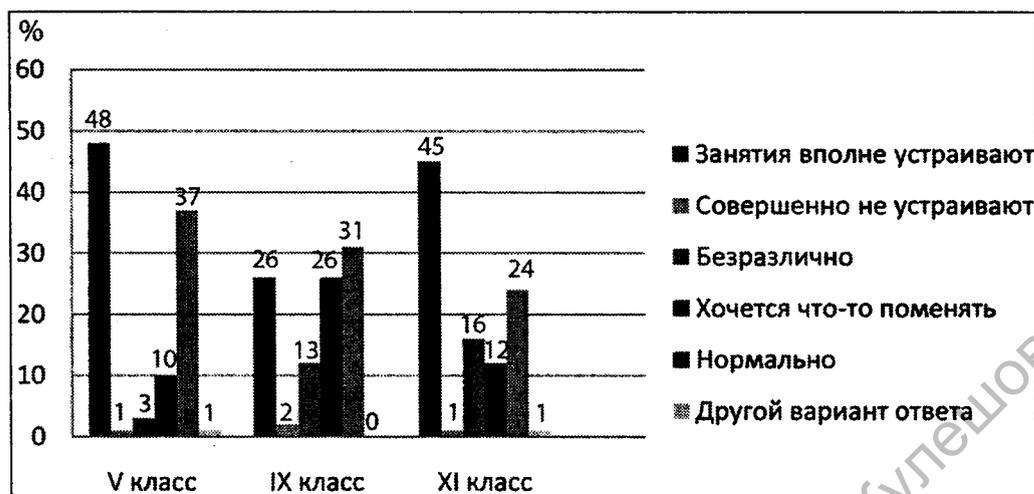


Рис. 1. Отношение учащихся к урокам физической культуры



Рис. 2. Желающие заниматься физическими упражнениями на уроке физической культуры

Чем вызвано это негативное явление, мы попытались выяснить далее.

С целью уточнения, соблюдается ли основное требование, предъявляемое к уроку физической культуры, был задан вопрос «Всегда

ли вам интересно на уроке и почему?». Оказалось, что урок физической культуры для большинства школьников, действительно, интересен. Однако следует отметить падение интереса из года в год.

Таблица 1

Интересно ли учащимся на уроке?

Ответы учащихся	V кл.	IX кл.	XI кл.
1. Да, я приобретаю новые знания и навыки	32 %	17 %	11 %
2. Да, мне нравится сам процесс занятий (динамичность, разнообразие, общение)	26 %	26 %	30 %
3. Да, мне нравится физически совершенствоваться	15 %	18 %	18 %
4. Да	12 %	5 %	4 %
5. Нет	1 %	3 %	8 %
6. Не всегда	14 %	31 %	29 %

Ответы на вопрос «Всегда ли на уроке Вы получаете задания (нагрузку) с учётом Вашей физической подготовленности?» позволяют в

некотором аспекте судить об использовании принципа индивидуализации и дифференцированного подхода к обучению. К сожалению,

мы получили большинство отрицательных ответов учащихся. Вникая в эту проблему, следует отметить динамику осознания учащимися причины, по которой они не могут получать на уроке нагрузку индивидуально. Речь идёт

об ответе «Нет, потому что учитель не может подобрать нагрузку для каждого из учащихся». Действительно, учитель сегодня по ряду причин просто не может дифференцировать нагрузку на уроке, и дети это понимают.

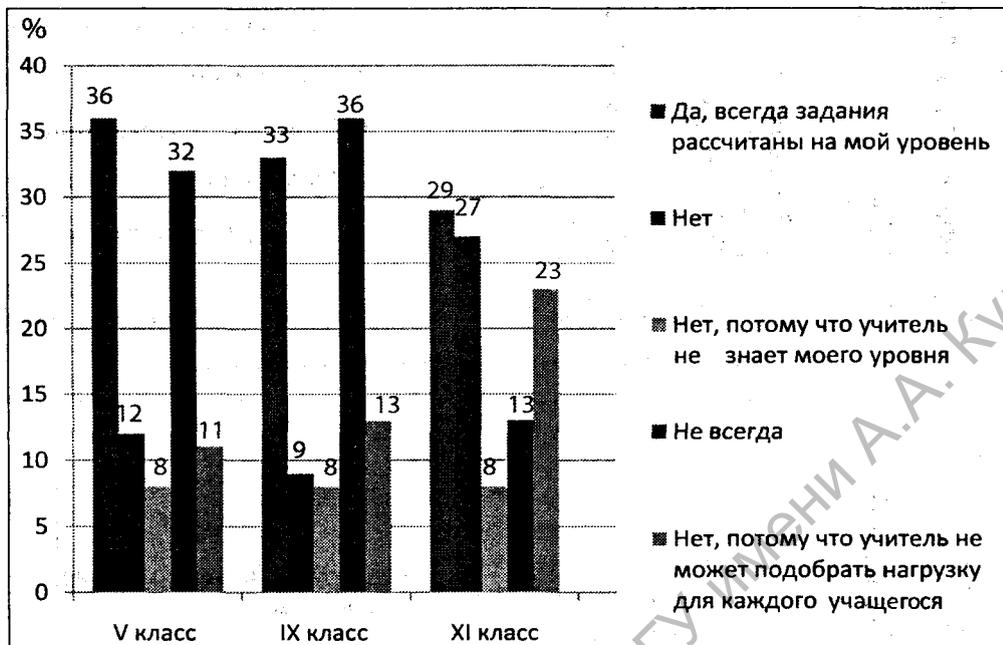


Рис. 3. Дифференциация нагрузки на уроке

Подтверждением тезиса о том, что физическая нагрузка на уроке не дозируется с учётом индивидуальных особенностей учащихся, являются ответы на дублирующий

вопрос «Учитываются ли ваши возможности при дозировании нагрузки на уроке?». Ответы распределились следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Учитываются ли ваши возможности при дозировании нагрузки на уроке?

Ответы учащихся	V кл.	IX кл.	XI кл.
1. Да, нагрузка дается только для меня	7 %	10 %	18 %
2. Нет	11 %	7 %	16 %
3. Нет, нагрузка даётся всему классу одинаково	70 %	66 %	55 %
4. Нет, потому что нет условий	6 %	5 %	8 %
5. Да, нагрузка даётся небольшой группе детей с такой же физической подготовленностью, как и у меня	6 %	12 %	3 %

Как видим, большинство детей ответили, что нагрузка даётся всему классу одинаково. Обобщая позитивные и негативные оценки представленных положений, связанных

с дозированием нагрузки, можем полагать, что принцип индивидуализации и доступности в процессе физического воспитания исследуемых учреждений не реализуется.

Заключение

1. За период обучения в школе, V–IX классы, у учащихся снижается интерес к занятиям физическими упражнениями на уроке физической культуры.

2. Одна из причин снижения интереса к урокам заключается в том, что у учителя нет возможности использовать индивидуальный или дифференцированный подход к обучению школьников.

3. В содержании школьных программ недостаточно представлены современные упражнения, виды двигательной активности, которые интересны учащимся.

4. Необходимо искать новые подходы к практике обучения двигательным действиям школьников с учётом их интересов и желаний.

Получено 15.09.2010.