

УДК 316.37

А.Л. СТАРОВОЙТОВ

## ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ МОЛОДЕЖЬЮ УСТРОЙСТВА ЖИЗНИ

Изменившиеся условия жизни человека, события, произошедшие за последнее десятилетие в обществе вызвали существенные изменения в поведении людей. Трансформация социальных и экономических условий жизнедеятельности неизбежно приводит и к смене основных человеческих ценностей. В психологических механизмах, являющихся закономерностями поведения людей, появляются новые характеристики индивидов и социальных групп. Поскольку «в составе психических процессов в качестве внутренних регуляторов выступают когнитивные процессы, через которые личность получает, хранит, преобразует, воспроизводит необходимую для организации поведения информацию» [3], изменениям, в свою очередь, подвержены восприятие и понимание человеком собственного бытия. Признавая бытие первичным, а сознание – вторичным, диалектический материализм тем не менее трактует сознание не как пассивное отражение, но как активную силу, оказывающую воздействие на бытие. Изменяется, в частности, также восприятие и понимание устройства жизни человеком, что является важной составляющей во внутренней детерминации его поведения в жизни общества. Поэтому, становится актуальным их всестороннее изучение с новых позиций.

Новая ориентация изучения личности связана и с фактом изменения ее самой. Гуманизация всей науки привела к идее о главенствующей роли для понимания механизмов развития общества переживаний человека и его смысла жизни. Резко возросший интеллектуальный уровень и рефлексивность людей проявляются и в более пристальном внимании к самому себе, к смыслу своего существования. Повысилась значимость индивидуальности по сравнению с коллективностью. Соотношение личных и коллективных интересов стало иным. Существенно изменилось отношение людей к труду – для удовлетворения своих жизненных потребностей не обязательно стало напряженно трудиться. «Изменившиеся условия проживания, совершенствование орудий труда, уровень жизни и благосостояние человека позволяют намного больше времени уделять другим видам деятельности, в труде люди перестают видеть способ и смысл жизни» [2].

В психологии личности утвердилось понимание, что развитие личности в филогенезе идет от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Социум формирует внутренний мир личности, определяя его богатство и разнообразие, что в свою очередь обуславливает тип и направленность личности. Социализация молодежи, ее активное включение в жизнь общества, адаптация в различных структурах сопряжены с выбором путей, способов самоутверждения, определенной позиции в той или иной сфере жизни, с формированием определенного восприятия и понимания устройства жизни. Все, что происходит в насыщенной, полной проблем, противоречий и переживаний жизни человека не может не влиять на изменения его представлений о настоящей и будущей жизни, ее ценностях и нормах, о своем месте в этой жизни. Внешние воздействия преломляются через индивидуальный, неповторимый мир каждой личности, по-своему порождая определенные эмоции, переживания, мысли, сильно влияющие на состояние ее духовного мира, на личность в целом. Действие внешних факторов на личность преломляется через сознание индивида. С.Л. Рубинштейн, раскрывая положение о том, что бытие людей, реальный процесс их жизни определяет сознание, считал, что образ мыслей и чувств – это не внешнее образование. «Действие человека

включает осознание цели, которая им осуществляется, учет – восприятие и осмысление – условий, в которых она должна быть осуществлена, мотив, т.е. переживание чего-то значимого, которое побуждает к этому действию” [1].

Немаловажной в изменении восприятия и понимания устройства жизни человеком представляется роль развития средств массовой информации, повышающих общую осведомленность населения, предоставляющих людям возможность оценивать события и факты собственной жизни в более богатом сопоставлении и сравнении, и, следовательно, принимать более взвешенные решения. Кроме того, каждый человек стремится сформировать или найти такие отправные точки, на основании которых он будет строить свое поведение. В конечном итоге у человека для большинства жизненных ситуаций имеются готовые подходы к их восприятию и пониманию.

Изучение восприятия и понимания устройства жизни касается различных ее сторон – окружающей природной среды, государственного устройства, морали и нравственности, правил поведения в обществе, своего места и роли в нем, человеческих взаимоотношений, чувств, ценностей, предпочтений и т.д.

Цель исследования состояла в изучении восприятия и понимания устройства жизни молодежью Беларуси. В исследовании приняли участие студенты МГУ им. А. А. Кулешова, учащиеся ПТУ, рабочая молодежь (рабочие, ИТР, служащие) – всего 232 человека в возрасте до 31 года.

Для решения задачи исследования была разработана анкета со свободным конструированием респондентами ответов, в которой молодым людям было предложено анонимно, используя свободные тексты, осветить по возможности подробно свое личное восприятие и понимание изучаемого вопроса: что в жизни хорошо и устроено правильно? Результаты анкетирования со свободными текстами подверглись контент-анализу, что позволило выделить 140 законченных мыслей респондентов, которые при дальнейшей обработке были сведены к 19 обобщенным конструктам, содержащим наиболее часто встречающиеся в ответах мысли и дающим представление об особенностях восприятия и понимания устройства жизни молодежью. Результаты контент-анализа с процентным распределением конструктов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Общее поле восприятия и понимания молодежью  
устройства жизни**

Конструкт	Содержание	%
1. Ничего хорошего и правильно устроенного в жизни нет	ничего хорошего и правильного в жизни нет; все должно быть не так; абсолютно ничего; все плохо и неправильно; я хорошего не видела; все нужно изменять и чем раньше, тем лучше; ничего особо хорошего и правильного не вижу; уже ничего хорошего не осталось; особенной радости в жизни нет	11
2. Все или многое хорошо и устроено правильно	все; все хорошо и устроено правильно изначально; все прекрасно; мне все нравится; я всем довольна; хорошего много; практически все хорошо; больше в ней хорошего	9
3. Что вообще есть жизнь	сама жизнь; человек живет и это уже хорошо; что есть человек; то, что мы живем; возможность жить; что человек рождается жить; жить вообще хорошо; жизнь хороша сама по себе; что жизнь продолжается; что люди рождаются, живут и продолжают свой род; что вообще есть жизнь; жизнь прекрасна какая б то ни была	15

Продолжение таблицы 1

Конструкт	Содержание	%
4. Что я вообще родился и живу	что я вообще живу; что я родился и увидел эту жизнь; только то, что я родилась; хорошо, что я живой	5
5. Семья	что есть хорошая семья; правильно, когда есть семья; что я родился в благополучной семье; семья – главное правильное устройство в этой жизни; сам институт семьи; брак; семейно-брачные узы; что у большинства есть семья; что люди создают семью	17
6. Родители	что у меня есть родители, которые помогают; самое хорошее и дорогое – это родители; что я живу вместе с родителями; отношение к родителям; моя мать; что жива мать	7
7. Друзья	друзья; что у меня хорошие друзья на которых можно во всем положиться; что у меня много друзей; что я нахожу удовлетворение, общаясь с друзьями; дружба	9
8. Что есть хорошие люди, которые могут понять, поддержать и помочь	что в жизни встречаются хорошие люди; умные люди; есть люди, которые смогут понять; есть люди, которые могут поддержать и помочь; взаимопонимание между людьми; что люди творят красоту, а главное – добро другим людям	5
9. Что есть любовь и любимый человек	что есть любовь; что люди любят и любимы; когда ты любишь и тебя любят; что есть человек, который за меня волнуется, ждет, любит; девушка, которую я люблю; что есть любимый человек; отношения мужчины и женщины; что есть человек, с которым ты разделишь эту жизнь; любимая жена; хороший, любимый муж	8
10. Что мы можем сами выбирать свой жизненный путь	могу выбирать как мне быть, что делать; когда человек имеет право выбора; что есть свободный выбор и воля; что мы можем сами выбирать свой жизненный путь; что человек является строителем своей судьбы; что каждый человек может сам построить свою жизнь; люди могут жить так, как им нравится	6
11. Что люди имеют достаточно прав и свобод	что люди имеют достаточно прав и свобод; свобода; что я свободна в своих действиях; люди могут вести себя более свободно, высказывать открыто свои мысли, жить, не боясь; что все имеют относительную свободу и права; что есть свобода слова и действий; возможность передвигаться и думать; все равны; у всех есть одинаковые права; что мы имеем права и обязанности; что каждый человек имеет свои права гражданина	5
12. Бесплатное образование и здравоохранение	бесплатное образование и здравоохранение; каждый может получить медицинскую помощь и среднее образование; что мы учимся бесплатно; возможность бесплатного обучения; возможность получить образование, какое устраивает; возможность получать любой уровень знаний; образовательная сфера; система образования	7
13. Возможность получения высшего образования	что я учусь в ВУЗе; возможность получать высшее образование; что я студент; что существуют школы, институты; что мы всегда можем превзойти своих родителей, получив лучшее образование	5
14. Развитие человека и общества в целом	что общество развивается; что идет научно-технический прогресс; что все развивается; мы получаем новые знания, впечатления; радуемся достижениям; развитие человека и общества в целом; достижения науки, опыт социального общения; цивилизация; появилось больше возможностей жить	

Окончание таблицы 1

Конструкт	Содержание	%
	лучше, чем у наших родителей; что мы стремимся к прогрессу; возросла потребность в образовании; знания выходят на первое место; что человек, как существо мыслящее, может планировать свое будущее	6
15. Природа	природа; что заложено природой; животные, вся окружающая нас среда; деревня, лес; гармония и порядок только в природе; что мы наслаждаемся природой	8
16. Возможность заниматься любимым делом	возможность заниматься любимым делом; любимое занятие; что любой может реализовать себя в любой сфере деятельности; что мы вольны в выборе профессии; что можно интересно проводить время; что есть духовные ценности, духовный мир	5
17. Возможность работать	что в процессе жизни человек работает; возможность работать; что людям предоставляют работу, и они могут зарабатывать себе на жизнь; приличная работа с постоянным заработком; что я нахожу удовлетворение, занимаясь своей работой	5
18. Что в нашей стране спокойная жизнь и нет войны	что в нашей стране нет войн, никто не бастует, не устраивает демонстрации; что мы не видели войн; когда мир на Земле; главное в нашей стране – мирная жизнь; что жизнь в Беларуси спокойна; что все мирно трудятся	5
19. Хорошего и правильно устроенного в жизни мало	хорошего в жизни мало; мало, что устроено правильно; почти ничего	5

По результатам контент-анализа видно, что восприятие и понимание устройства жизни у молодых людей прежде всего связаны с оценкой благополучия своей семьи и существованием этого института вообще, на что указывают 17% опрошенных. Хорошее в жизни и правильность ее устроенности видится ими в том, что есть хорошая семья, что существуют семейно-брачные узы, что люди вступают в брак, создают семью. Для 15% молодых людей жизнь сама по себе уже хороша и прекрасна, какая бы она ни была, хорошо, что есть человек, правильно устроено, что люди рождаются, живут и продолжают свой род. Не может не вызывать тревоги тот факт, что в своих текстах 11% молодых людей указали, что ничего хорошего и правильно устроенного в жизни нет. По их мнению, в жизни все плохо и неправильно, особой радости в жизни нет, все должно быть не так. В противовес последним, 9% опрошенных всем довольны, им все нравится, им видится, что в жизни больше хорошего, что практически все хорошо, прекрасно и изначально устроено правильно. Другие 9% молодых людей хорошее и правильно устроенное в жизни видят в том, что есть хорошие друзья, на которых можно во всем положиться и, что они находят удовлетворение в общении с друзьями. 8% опрошенных указали, что в жизни хорошо и правильно устроено то, что есть любовь и любимый человек, когда ты любишь и тебя любят, что есть человек, с которым ты разделишь эту жизнь. Такое же количество опрошенных (8%) хорошее и правильно устроенное в жизни видят в природе и всей окружающей нас среде, в том, что мы наслаждаемся природой, что гармония и порядок только в природе и в том, что ею заложено. 7% молодых людей хорошее и правильно устроенное в жизни видят в своих отношениях с родителями, в том, что у них есть родители, которые помогают. Еще 7% – в возможности бесплатного получения образования и бесплатного здравоохранения. В возможности самим выбирать свой жизненный путь – 6%. В развитии человека и общества в целом – 6%. В том, что они вообще родились и живут, что есть хорошие

люди, которые могут поддержать, понять и помочь, в том, что люди имеют достаточно прав и свобод, в возможности получать высшее образование, в возможности заниматься любимым делом, в возможности работать, что в нашей стране спокойная жизнь и нет войны – по 5%. Наряду с этим, 5% респондентов указывают, что хорошего и правильно устроенного в жизни мало.

Контент-анализ анкет, в частности, процентного соотношения и содержания конструкторов, дает существенную информацию о восприятии и понимании устройства жизни молодежью, позволяя определить характеристики и их структурные образования в описаниях испытуемыми своего восприятия и понимания устройства жизни. Вместе с тем, молодые люди в своих текстах придерживаются определенных стратегий мышления. Суть их состоит в стремлении выразить определенную точку зрения, которая составлена из нескольких отдельных мыслей. Для выяснения этих стратегий применялся факторный анализ [2].

Для факторизации матрицы использовался метод главных компонент с последующим ортогональным вращением (таблица 2). Факторные веса представлены матрицей после вращения.

Таблица 2

Матрица факторных нагрузок конструкторов, характеризующих восприятие и понимание молодежью устройства жизни

№	Факторы		
	1	2	3
1	-330	-338	228
2	-078	-113	-037
3	180	361	039
4	-033	-097	-465
5	639	-077	-262
6	062	-032	-580
7	314	-135	-488
8	372	064	-113
9	027	-033	-633
10	007	531	-078
11	-102	620	-052
12	-112	694	043
13	689	-070	032
14	-064	432	120
15	321	-034	236
16	321	123	-316
17	485	101	241
18	-134	139	-392
19	-082	-145	105

Примечание: номера конструкторов в таблице 2 соответствуют представленным в таблице 1. Факторные веса представляют собой десятичные дроби, но нули и запятые опущены. Значимыми являются коэффициенты 135 и выше.

но устроенного в жизни не видят либо указывают, что хорошего и правильно устроенного в жизни мало, единственное – это друзья. Данный фактор можно интерпретировать как фактор прав и свобод личности – “ПРАВА и СВОБОДА”.

Из таблицы 2 видно, что в результате факторного анализа выделились три общих фактора.

**ПЕРВЫЙ ФАКТОР.** С положительным значимым весом его составили конструкторы 13, 5, 17, 8, 15, 16, в то время как конструктор 1 имеет здесь отрицательный значимый вес. Соответственно, при высоких показателях по этому фактору молодые люди имеют позитивную установку в отношении других людей, – при восприятии и понимании устройства жизни они обращают внимание в первую очередь на возможность получения высшего образования, семейное благополучие и возможность работать. При низких показателях, полученных по данному фактору молодые люди склонны видеть, что ничего хорошего и правильно устроенного в жизни нет. Данный фактор можно определить как фактор благополучия, который “развел” респондентов на две противоположных группы, в одной – видят жизнь позитивной, во второй – неблагоприятной. Дадим ему название “ЖИЗНЬ ХОРОША”.

**ВТОРОЙ ФАКТОР.** С положительными значимыми факторными нагрузками в него вошли конструкторы 12, 11, 10, а с отрицательными – 1, 19, 7. Они свидетельствуют о том, что молодые люди при восприятии и понимании устройства жизни хорошее и правильно устроенное видят в наличии бесплатного образования и здравоохранения, в том, что люди имеют достаточно прав и свобод, что могут сами выбирать свой жизненный путь. При низких показателях – респонденты ничего хорошего и правильно

**ТРЕТИЙ ФАКТОР.** В нем с положительным значимым весом объединились конструкты 17, 15, 1, а с отрицательным – 6, 7, 4. Они указывают на то, что молодые люди при восприятии и понимании устройства жизни хорошее и правильно устроенное видят в возможностях работать, наслаждаться природой, деревней, лесом, животными. Вместе с тем, им видятся трудности и они указывают, что ничего хорошего и правильно устроенного в жизни нет. При низких показателях по данному фактору молодые люди видят хорошее и правильно устроенное в жизни в отношениях с родителями и их помощи, в том, что есть хорошие друзья, на которых можно во всем положиться, и в том, что они вообще родились и живут. Данный фактор можно назвать **фактором “ПРИРОДА – БЛИЗКИЕ ЛЮДИ”**.

Таким образом, выделенные в результате настоящего исследования факторы представляют собой обобщенные стратегии восприятия и понимания устройства жизни молодежи. Анализ данных стратегий позволяет увидеть реальные особенности восприятия и понимания молодыми людьми устройства жизни и те личностные проблемы, которые являются актуальными и наиболее значимыми для них.

Проведенное исследование показало:

1. Восприятие и понимание устройства жизни у молодых людей прежде всего связаны с существованием семьи, оценкой благополучия и отношений в ней, с тем, что вообще есть жизнь. Они видят, что жизнь сама по себе уже хороша и прекрасна, какая бы она ни была.

2. Вместе с тем, для значительного количества молодых людей ничего хорошего и правильно устроенного в жизни нет. По их мнению, в жизни все плохо и неправильно, особой радости в жизни нет, все должно быть не так.

3. Семантическое пространство восприятия и понимания устройства жизни молодежи включает в себя также следующие конструкты, обобщенные из наиболее часто (5% и более) встречающихся в текстах мыслей о том, что в жизни все или многое хорошо и устроено правильно, в частности, что существуют друзья, любовь и любимый человек, родители, развитие человека и общества в целом, бесплатное образование и здравоохранение, возможность получения высшего образования, возможность работать и заниматься любимым делом, хорошие люди, которые могут понять, поддержать и помочь. Правильно устроены природа, то, что я вообще родился и живу, то, что мы можем сами выбирать свой жизненный путь, что люди имеют достаточно прав и свобод, что в нашей стране спокойная жизнь и нет войны. В число наиболее часто встречающихся также вошли мысли о том, что хорошего и правильно устроенного в жизни мало.

4. У молодых людей обнаружено три взгляда на устройство жизни, которые получили названия “Жизнь хороша”, “Права и свобода”, “Природа – близкие люди”.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Рубинштейн С.Л.** Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. – М.: Акад. наук СССР, 1957. – С. 233-238.
2. **Секун В.И.** Проблема исследования психологических механизмов социальных процессов // Динамика социальных процессов в условиях государственной независимости Беларуси: социологический анализ. – Сб. науч. трудов. Вып. 1. – Мн.: НАН Беларуси, Институт социологии, 1999. – С. 222-240.
3. **Шорохова Е.В.** Социальное поведение личности и его регуляция // Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 114.

#### SUMMARY

*The psychological aspects of the way of life problem through the perception and understanding of the organization of life by young people are considered in the article. The results of the experimental research of peculiarities of this process are analysed. Three factors, being its generalized strategies are described by the author.*