

ДИНАМИКА СОГЛАСОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗЕРКАЛЬНЫМИ ОЦЕНКАМИ ЗНАЧИМЫХ ДРУГИХ

Статья посвящена актуальной проблеме развития самооценки младших школьников. В статье изложены результаты исследования самооценки и зеркальных оценок значимых других у младших школьников с нормальным уровнем психического развития и с трудностями в обучении, обучающихся в интегрированных классах общеобразовательных школ г. Могилева. Раскрываются механизмы развития общего самоотношения у детей в связи с ожидаемыми оценками взрослых и сверстников, проводится сравнительный анализ динамики этого процесса и межгрупповых различий в двух группах младших школьников. Полученные данные позволяют говорить о благоприятном влиянии условий интегрированного обучения на развитие общего самоотношения младших школьников. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности широкого использования их в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции.

На процесс формирования и развития самооценки ребенка оказывает влияние не только степень зрелости его психики, но и социальная ситуация, в которой происходит становление и развитие ребенка. Поэтому представляет несомненный интерес и то, в какой степени на самооценку детей влияют социальные факторы, одним из которых является сфера отношений со значимыми взрослыми.

В младшем школьном возрасте сфера отношений со взрослыми для ребенка имеет две составляющие: школьная (учебная) и семейная (домашняя). Важно отметить, что в этом возрасте у ребенка впервые в его жизни складываются новые общественные отношения со взрослыми.

В психологической литературе в качестве важнейшего фактора развития личности ребенка рассматривают семью. В отечественной психологии принят тезис, согласно которому в реальной жизнедеятельности человека общение с окружающими и его собственная активность дополняют и обогащают друг друга; индивидуальный опыт позволяет субъекту преломить усвоенные в общении с окружающими оценки сквозь призму собственных переживаний. М.И. Лисина пишет о том, что атмосфера общения с близкими людьми в семье во многом определяет особенности межличностного взаимодействия, контактности ребенка [3, с. 7].

Таким образом, основа положительного или отрицательного источника знаний о себе лежит в семье. Так, самоотношение детей, их отношение к родителям, по мнению М.В. Полевой, характеризуется мерой принятия, самоуважения, готовности сотрудничать "с собой" и "другими", и представляет собой интериоризацию отношений, складывающихся между ребенком и родителями [4, с.10].

Среди характеристик общения близкого взрослого с ребенком, влияющих на самооценку, выделяют стиль родительского отношения, заинтересованность родителей в делах ребенка, гармоничность самооценки самого взрослого, отношения между родителями, социальный статус семьи [1, 2, 3, 4].

В зарубежных исследованиях основная роль в формировании самооценки отводится "другому" как первоисточнику ее развития. Одним из факторов, влияющих на формирование самооценки, по Р. Бернсу [2], является интериоризация социальных реакций окружения, то есть человек склонен во многом оценивать себя так, как его оценивают другие. Данный подход был сформулирован и развит в работах Ч. Кули (1912) и Д. Мида (1934) [2, с. 37].

В рамках нашего исследования (взаимозависимость самооценки и ожидаемых оценок других) значимым является следующее утверждение Р. Бернса: "Ожидания ребенка и отвечающее им поведение определяется в конечном счете его представлениями о себе" [2, с. 46].

Общеизвестным в психологии является тот факт, что самооценка ребенка во многом формируется под воздействием оценок окружающих. Причем более важными в данном контексте являются не сами оценки значимых других, а переживания их ребенком, то есть ожидаемые, зеркальные оценки, которые включены в структуру самосознания личности и влияют на ее дальнейшее развитие. В нашем исследовании изучались зеркальные оценки родителей, учителя и одноклассников.

Выборку испытуемых составили младшие школьники вторых, третьих и четвертых интегрированных классов общеобразовательных школ г. Могилева. Общее количество обследованных – 216, из них: 124 нормально развивающихся учащихся и 92 с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Замеры ожидаемых оценок проводились с помощью методики "Лесенка", которая была разработана Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн [5] и адаптирована В.Г. Щур [6] для изучения представлений ребенка о себе и об отношении к нему других людей.

Вследствие проведенных замеров согласованности самооценки с ожидаемыми оценками значимых других все данные мы разделили на три группы. Первая группа самооценок характеризуется рассогласованностью, конфликтным развитием, когда ожидаемые оценки устанавливаются на более низких уровнях, нежели собственная. У второй группы самооценок зеркальные и собственные оценки устанавливаются на одном уровне и согласовываются между собой. Третья группа самооценок отличается тем, что зеркальные оценки значимых других устанавливаются на более высоком уровне, нежели собственные, что интерпретируется как наличие психологической защиты и является благоприятным фактором дальнейшего развития самооценки.

Анализируя самооценки, характеризуемые наличием психологической защиты, необходимо отметить, что данная группа самооценок у второклассников обеих групп, чаще всего формируется за счет ожидаемых оценок сверстников: 41,9% нормально развивающихся и 43,5% второклассников с ЗПР ожидают высоких оценок со стороны своих сверстников. Также следует отметить, что для нормально развивающихся второклассников характерно наличие большого количества высоких зеркальных оценок родителей – 37,2%. У второклассников с ЗПР высоких зеркальных оценок родителей меньше – 21,7%. Наименьшее количество зеркальных оценок, соответствующих указанному положению, в обеих группах второклассников принадлежит зеркальным оценкам учителя: всего 9,3% нормально развивающихся и 17,4% второклассников с ЗПР ожидают со стороны учителя высоких оценок.

В третьих классах положение меняется незначительно. Так, в 46,7% ожидаемые оценки сверстников и 38,3% ожидаемые оценки родителей были выше самооценок нормально развивающихся третьеклассников. И, у третьеклассников с ЗПР, в 31,6% ожидаемые оценки родителей были выше собственных самооценок, тогда как оценки сверстников лишь в 26,3% соответствовали указанному положению. Высоких зеркальных оценок учителя в двух группах третьеклассников по-прежнему немного: 18,3% и 8% соответственно, у нормально развивающихся третьеклассников и у третьеклассников с ЗПР.

Высокие зеркальные оценки четвероклассников интегрированных классов в большинстве случаев формируются за счет высоких оценок родителей и сверстников. Так, данная особенность самооценок у нормально развивающихся четвероклассников была выявлена в одинаковом процентном соотношении, а именно – 42,9%. Для четвероклассников с ЗПР характерна аналогичная ситуация: большинство высоких зеркальных оценок сформировано за счет оценок родителей – 41,9% и оценок сверстников – 38,7%. Критически малое количество высоких зеркальных оценок учителя у нормально развивающихся четвероклассников – 4,8%. Среди четвероклассников с ЗПР таких оценок больше, однако также немного – 16,1% от всех случаев.

Анализ группы самооценок, которая отличалась совпадением с ожидаемыми оценками значимых других, показал, что количество таких совпадений в двух группах второклассников различно. Так, у нормально развивающихся второклассников совпадение с оценками значимых других сформировалось за счет оценок сверстников в 37,2% и оценок учителя в 34,8% случаев, тогда как оценки родителей лишь в 25,6% оказались на одном уровне с самооценками испытуемых. У школьников с ЗПР, данная особенность самооценок проявляется с одинаковой частотой за счет оценок сверстников и родителей: 30,4%. Меньше всего совпадений самооценок и ожидаемых оценок значимых других в этой группе второклассников было сформировано за счет оценок учителя – 17,4% самооценок.

Анализируя случаи совпадения самооценок третьеклассников с оценками значимых других, можно заметить, что для нормально развивающихся третьеклассников такое совпадение, также, как и во вторых классах, наблюдалось в большинстве случаев, с оценками учителя – 36,7%. Однако увеличилось число совпадений с оценками родителей – 35%. Число совпадений самооценок и ожидаемых оценок сверстников в этой группе третьеклассников составляет 28,3%, что несколько ниже, чем во втором классе. Что касается согласованных оценок третьеклассников с ЗПР, то они, в одинаковом соотношении, представлены согласованными оценками родителей и сверстников – 34, 2%. По-прежнему, меньше всего согласованных оценок в группе третьеклассников с ЗПР, сформировано за счет оценок учителя – 21%.

Обращаясь к данным согласованных самооценок нормально развивающихся четвероклассников, отметим, что также как и в третьем классе, данная характеристика в большинстве своем формируется за счет ожидаемых оценок учителя. Так, по общей самооценке в 52,4% ожидаемые оценки учителя были равны самооценке. Тогда как, оценки родителей совпадали с самооценками в 33,3% случаев, а оценки сверстников с самооценкой в 38,1%. Распределение согласованных оценок в группе четвероклассников с ЗПР иное. Так, большее количество согласованных оценок – 41,9%, было сформировано за счет ожидаемых оценок родителей и сверстников. По-прежнему, меньше всего согласованных с самооценкой ожидаемых оценок учителя – 35,5%. Однако это процентное соотношение гораздо возросло в группе четвероклассников с ЗПР, по сравнению с третьим классом.

Приступим к рассмотрению низких ожидаемых оценок значимых других младших школьников вторых, третьих и четвертых интегрированных классов.

Данные позволяют сделать вывод о том, что конфликтное развитие самооценки второклассников, независимо от уровня психического развития, в большинстве случаев определяется низкими ожидаемыми оценками учителя. Особенно данное утверждение относится к общей самооценке учеников с ЗПР, такие случаи встречаются в 65,2% оценок. В группе нормально развивающихся второклассников конфликтность, связанная с ожидаемыми оценками учителя проявилась также в абсолютном большинстве случаев – 55,8%. Несколько меньше низких зеркальных оценок родителей в обеих группах второклассников. Так, у нормально развивающихся второклассников такие оценки встречаются в 37,2% случаев, а у второклассников с ЗПР они встречаются на 10% чаще – в 47,8%. Менее заметно данное различие между двумя группами по оценкам сверстников: низкие ожидаемые оценки сверстников встречаются у нормально развивающихся второклассников в 20,9% случаев, а у второклассников с ЗПР – в 26,1%.

Рассмотрим, как распределились низкие ожидаемые оценки значимых других у младших школьников третьих интегрированных классов. По-прежнему, в большинстве случаев развитие самооценки третьеклассников определяется низкими ожидаемыми оценками учителя. Также, как и во вторых классах, низкие оценки учителя преобладают в группе учащихся с ЗПР. Абсолютное большинство третьеклассников с ЗПР, а именно 71%, ожидают низких оценок со стороны учителя. Гораздо меньше таких оценок у нормально развивающихся третьеклассников – 45%, что на 10% меньше, чем во втором классе. Различия в частоте встречаемости низких “зеркальных Я” учителя в двух группах третьеклассников статистически значимы (при $p=0,038$). Что касается низких ожидаемых оценок родителей и сверстников, то в группе нормально развивающихся третьеклассников такие оценки встречаются практически с одинаковой частотой. А именно, в 26,7% и 25% случаев, соответственно. В группе третьеклассников с ЗПР большее количество конфликтных оценок определено низкими ожидаемыми оценками сверстников – 39,5% и оценками родителей – 34,2%.

Данные распределения низких ожидаемых оценок значимых других позволяют сделать вывод о том, что конфликтное развитие самооценки четвероклассников интегрированных классов, так же, как во вторых и третьих классах, в большинстве случаев определяется низкими ожидаемыми оценками учителя. По-прежнему, большинство таких оценок у учащихся с ЗПР – 48,4%, у нормально развивающихся четвероклассников таких оценок немного меньше – 42,9%. С одинаковой частотой, в обеих группах четвероклассников, встречаются низкие ожидаемые оценки сверстников: 19% – у нормально развивающихся школьников и 19,3% – у школьников с ЗПР. Низкие зеркальные оценки родителей проявляются в 23,8% случаев у нормально развивающихся четвероклассников и в 16,2% – у учащихся с ЗПР.

Проведенный анализ согласованности зеркальных оценок и обобщенных самооценок младших школьников интегрированных классов позволяет сделать соответствующие **выводы**:

1) Ожидаемые оценки значимых других, характеризуемые наличием психологической защиты, в большинстве своем формируются за счет ожидаемых оценок родителей и сверстников. С возрастом это положение меняется у младших школьников с ЗПР в сторону большего увеличения количества высоких зеркальных оценок родителей (при $p=0,04$). Так же с возрастом происходит увеличение количества высоких ожидаемых оценок со стороны сверстника в двух группах младших школьников.

2) К четвертому классу количество всех конфликтных обобщенных самооценок испытуемых в двух группах младших школьников заметно сокращается. Так, в группе школьников с ЗПР изменения в частоте низких зеркальных оценок родителей являются статистически значимыми (при $p=0,037$). Однако большинство из них, по-прежнему формируется за счет низких ожидаемых оценок учителя, хотя их количество заметно сокращается, особенно в группе школьников с ЗПР.

3) В группе обобщенных самооценок, характеризующихся совпадением с ожидаемыми оценками значимых других, существенных изменений не происходит, однако с возрастом происходит смещение большего количества совпадений на ожидаемые оценки учителя в среднем на 15%. У нормально развивающихся четвероклассников такого рода оценки формируются за счет оценок учителя, а у учащихся с ЗПР – за счет ожидаемых оценок родителей и сверстников. Таким образом, к четвертому классу увеличивается влияние ожидаемых оценок сверстников и учителя на уровень самооценки испытуемых.

Итак, проведенный эксперимент позволил проследить возрастные изменения, происходящие в структуре самооценки младших школьников с нормальным и задержанным психическим развитием, обучающихся в интегрированных классах.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Абрелова, М.М.** Взаимосвязь самооценки детей и оценок родителей в дошкольном возрасте: Автореф.... дис. канд. психол. наук; М.М. Абрелова. – Л., 1988.
2. **Бернс, Р.** Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
3. Лисина, М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности в условиях общественного воспитания / М.И. Лисина. – М., 1979.
4. **Полевая, М.В.** Отчуждение как характеристика детско-родительских взаимоотношений, 1998 [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: РГБ, 2003.
5. **Рубинштейн, С.Я.** Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С.Я. Рубинштейн. – М.: Медицина, 1970.
6. **Щур, В.Г.** Методика изучения представления ребенка об отношении к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности. – М., 1982.

Поступила в редакцию 10.08.2006 г.