СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

М. Б. ОВЧИННИКОВА, Ж. А. БАРСУКОВА

The research results of the nature of the relationship in social and psychological characteristics of the family and social intelligence in early adolescence are presented (a family type – a nuclear family, a one-parent family, having or non-having siblings, characteristics of “parent-child” relationship)

Ключевые слова: социальный интеллект, тип семьи, характеристики детско-родительских отношений, сиблинги, юношеский возраст

Проблема развития социального интеллекта приобретает особую актуальность в раннем юношеском возрасте, когда впервые молодой человек выходит за рамки школы и семьи, где существенно расширяются межличностные контакты. Большинство ученых едины в том, семья оказывает значимое влияние на формирование личности ребенка, его социализацию, когнитивное развитие. В то же время в современной психологической науке недостаточно изучен вопрос о взаимосвязи социального интеллекта и условий семейного воспитания в период ранней юности.

В настоящем исследовании изучалась взаимосвязь социально-психологических характеристик семьи (тип семьи – полная, неполная; наличие или отсутствие сиблингов, характеристики детско-родительских отношений) и социального интеллекта в период ранней юности.

Результаты исследования показали, что юноши и девушки, имеющие сиблингов, характеризуются более высоким уровнем развития способностей, позволяющих находить соответствующий тон общения с различными собеседниками в разных ситуациях, и имеют более разнообразный репертуар ролевого поведения ($p < 0,001$).

В ходе исследования не было обнаружено различий между показателями социального интеллекта юношей и девушек, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Как показали результаты диагностики, не тип семьи, а характеристики детско-родительских отношений являются более значимым фактором в развитии социального интеллекта.

В полных семьях были выявлены корреляционные связи между показателями социального интеллекта и характеристиками детско-родительских отношений в диаде «ребенок-отец». Иными словами, наиболее важной фигурой, влияющей на развитие когнитивных способностей, обеспечивающих познание в сфере межличностных отношений, является отец. Следует отметить, что особо значимо влияние отца на развитие социального интеллекта сыновей. Так, позитивные отношения сына с отцом, основанные на доверии, принятии, достижении согласия между сыном и родителем обуславливают более высокие показатели социального интеллекта юношей. В то время как проявление излишней строгости, жесткости по отношению к сыну, а также отсутствие согласия во взглядах на воспитательную ситуацию в семье между сыном и отцом, отрицательно влияют на развитие социального интеллекта юношей ($p < 0,05$).

В неполных семьях обнаружена единственная статистически значимая взаимосвязь между показателями социального интеллекта девушек и особенностями взаимоотношений в диаде «мать-дочь»: чем более непоследовательна, непредсказуема мать в своем поведении по отношению к дочери, тем выше способность девушек понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей и смысл их поведения в этих ситуациях ($p < 0,001$). Иначе говоря, социальный интеллект выступает как важный элемент проявления интеллекта в социальной адаптации и является личностным ресурсом, позволяющим выбирать успешные стратегии адаптации, в том числе, – и в детско-родительских отношениях.

Таким образом, развитие способностей к социальному познанию во многом детерминировано условиями семейного воспитания юношей и девушек.