

И.В. Сычевич, Ю.Г. Рожкова
(МГУ им. А.А. Кулешова)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОБРАЗА «Я» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопрос формирования личности является одним из важнейших вопросов человеческого существования. Появившись на свет, ребенок вступает в особые отношения с окружающей средой, которая служит основным источником его развития. Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающему миру предметов и явлений, а активно овладевает всеми достижениям в процессе многоплановой деятельности, всегда опосредованной отношениями ребенка и взрослого.

Вопросы семейного воспитания широко освещаются в работах педагогов, социологов, психологов, психотерапевтов (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Т.П. Гаврилова, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Ценностное отношение к ребенку и понимание необходимости его нормальной и своевременной социализации – наиболее эффективный стиль воспитания, опирающийся на потребности ребенка в положительных эмоциях и в реализации притязаний на признание. Хорошие родители дают пример своему ребенку, не давят на него, стараются воспитать у него чувство личности. Для этого надо уважать своего ребенка, любить его, давать ему возможность исполнять допустимые желания, воспитывать у него сознательное отношение к своим поступкам. Оценка поведения со стороны родителей и близких — один из важнейших

источников чувств детей. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание — одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее. Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими — условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно.

В.С. Мухина, посвятившая множество публикаций и исследований феноменологии развития, воспитанию детей отмечала, что самосознание развивается в дошкольном возрастном периоде. Самосознание, по ее словам, — это «... понимание того, что собой представляет ребенок, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности» [2, с. 228]. Старшие дошкольники, в основном, верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Поэтому для маленького ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым [2].

В нашем исследовании предпринимается попытка установления взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и образом «Я» старших дошкольников. Целью нашего исследования являлось изучение особенностей образа «Я» дошкольников с различными типами детско-родительских отношений. Для решения поставленной цели мы использовали тест «Автопортрет» (интерпретация Р. Бернса) [1], а также тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [3].

Выборка испытуемых была представлена группой дошкольников и их родителей. Первую группу составили 18 детей старшего дошкольного возраста (воспитанники ясли-сада №50 г. Могилева), во вторую группу вошли их родители (18 человек).

В качестве материала для исследования особенностей образа «Я» у дошкольников с помощью методики «Автопортрет» мы использовали лист белой бумаги формата А4, разделенный пополам (вертикальное положение), цветные карандаши, ластик. Ребенку давали инструкцию

следующего содержания: «Нарисуй свой портрет». Время выполнения задания не было ограничено. В качестве оценки теста «Автопортрет» была использована система интерпретации, разработанная Р. Бернсом. Автор выделил 6 элементов, позволяющих выявить некоторые особенности образа «Я» ребенка: голова, глаза, уши и нос, рот, руки, ноги [1].

В качестве материала для исследования родительских отношений был использован тест-опросник, разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным [3]. Опросник включает в себя 61 утверждение, с которыми необходимо согласиться или не согласиться. Авторами выделено 5 шкал, выражающих те или иные аспекты родительского отношения: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «контроль», «отношение к неудачам ребенка». Наибольшее количество баллов служило показателем наличия того или иного типа родительского отношения.

Остановимся на результатах исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и образа «Я» у старших дошкольников.

У 17 % семей наблюдается такой тип родительского отношения, как **«кооперация»**. Он характеризуется тем, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. У детей с данным типом родительского отношения были выявлены следующие особенности образа «Я»: недовольство своим интеллектом, подозрительность, проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению, физическая или психологическая слабость, чувство физической или психологической неловкости, замкнутость, робость.

В 39 % семей наблюдается тип родительского отношения **«контроль»**, который характеризуется тем, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей. У детей с данным типом родительского отношения были выявлены следующие особенности образа «Я»: чувство интеллектуальной или социальной неадекватности, самопоглощенность и тенденция к интроверсии, непринятие критики, мнения других, примитивные оральные тенденции или возможная затрудненность с речью, амбициозность и сильная вовлеченность в события внешнего мира, чувство физической или психологической неловкости.

22 % семей демонстрирует тип родительского отношения – **«симбиоз»**. Этот тип характеризуется тем, что взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком,

старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. У детей с данным типом родительского отношения были выявлены следующие особенности образа «Я»: чувство интеллектуальной или социальной неадекватности, недовольство своим интеллектом, отсутствие амбициозности и чувство неадекватности, потребность в безопасности и, вместе с тем, потребность в независимости.

И, наконец, у 22 % семей не был выявлен определенный тип родительского отношения. Это может демонстрировать то, что родитель относится к своему ребенку индифферентно либо родительская позиция по отношению к ребенку пока не сформирована. У детей с данным типом родительского отношения были выявлены следующие особенности образа «Я»: чувство интеллектуальной или социальной неадекватности, самопоглощенность и тенденция к интроверсии, чувствительность к критике, потребность в независимости и потребность в безопасности.

На наш взгляд, наиболее **оптимальным** является тип родительских отношений – кооперация – это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. К **нейтральному уровню** можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности. К **отрицательному уровню** родительских отношений мы отнесли такие типы как «отвержение» и «контроль». Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, требует от него безоговорочного послушания и дисциплины; по большей части испытывает к ребенку злость, раздражение, досаду.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что в большинстве семей родители предпочитают контролировать своих детей, требуя от них безоговорочного послушания и задавая им строгие дисциплинарные рамки. Это влечет за собой формирование у ребенка таких качеств, как интеллектуальная неадекватность, замкнутость, робость, физическая и психологическая неловкость. Особенности образа «Я» у детей-дошкольников при «контроле» носят наиболее отрицательный характер, чем при других типах родительского отношения.

Литература

1. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты / Р.Г. Римских [и др.]; под общ. ред. С.А. Римских. – М.: КСП, 1997. – 316 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

3. Немов, Р.С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов // Психология: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3. – 640 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова