

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Т.В. Гостевич

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Развитие логического мышления, составной частью которого является формирование логических структур мышления, – одна из основных задач педагогического процесса. Задача эта нелегкая, но вполне разрешимая. Ее реализация предусмотрена при изучении различных школьных дисциплин, в том числе и математики, поскольку в ней логические формы и отношения выступают в наиболее отчетливом виде. Например, процесс решения математической задачи или проблемы представляет собой вывод новых следствий из известных уже посылок. Причем посылками для вывода новых следствий служат ранее приобретенные знания уже обоснованные относительно рассматриваемых предметов.

Под *логической структурой мышления* при обучении математике мы понимаем целостное логическое образование, обладающее специфическими своеобразными свойствами, отношениями, логически взаимосвязанными между собой, находящееся в постоянном развитии, с помощью которого осуществляется процесс познания, структурирование математических знаний. В качестве примеров исходных логических структур мышления выступают анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация и систематизация.

Согласно психологическим исследованиям, уже у дошкольников в самой элементарной форме обнаружены логические структуры мышления. Однако целенаправленно и систематически формировать их нужно только в начальной школе. Это связано с тем, что ведущим видом деятельности в дошкольный период является игра, в ходе которой происходит формирование некоторых теоретических и практических знаний, но, как правило, только в процессе учебной деятельности у учащихся способна сформироваться полноценная система знаний. В школе для учащихся ведущим видом деятельности становится учебная. При этом необходимо не

забывать о преемственности начального звена с дошкольным и средним звеньями образования, поскольку в современном курсе математики заложены широкие возможности для построения “сквозной” содержательно-методической логической линии при усвоении понятий, проведении рассуждений, которые пронизывают весь курс математики. Поэтому нельзя упускать реальную возможность формирования с их помощью логических структур мышления и обеспечение преемственной связи между звеньями обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преемственность в обучении математике: Пособие для учителей / Сборник статей / Сост. А. М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1978. – 239 с.