

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

В настоящее время остается актуальной проблема повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, способных решать поставленные современным обществом перед ними задачи грамотно, оперативно и перспективно, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для решения этой проблемы в системе образования идет поиск новых, более совершенных технологий обучения и контроля знаний, путей

эффективности организации процесса подготовки будущих специалистов, расширяется использование личностно-ориентированных методов.

При этом особое значение, применительно к высшей школе, имеет организация самостоятельной познавательной деятельности студентов (аудиторной и внеаудиторной), которая стимулирует творческие силы и способности обучающихся, способствует развитию навыков самообразования.

В то же время оценивание результатов деятельности студентов является одним из самых уязвимых мест системы контроля. Традиционная система оценивания, действующая в настоящее время в высшей школе, основана на результатах экзаменационных сессий с использованием десятибалльной шкалы оценок. Однако данная система имеет ряд существенных недостатков, таких как: не способствует систематической работе в течение всего периода обучения (семестр, учебный год), субъективна, усредняет результаты контроля, неоднозначна, преувеличивает роль экзамена. Например, проведенные психологические исследования показывают, что один и тот же экзаменуемый по-разному оценивается различными экзаменаторами; устный экзамен часто вызывает страх у экзаменуемого. На объективность оценивания иногда влияет «эффект темпа речи» или «эффект контраста», когда сильный студент отвечает после слабого или наоборот.

Следует также отметить, что кроме выделенных недостатков существующей системы контроля очень часто контроль приобретает черты непредсказуемости и внезапности вместо планомерности и систематичности.

Поэтому необходимо использовать новые, более эффективные формы контроля знаний. Одной из таких форм является рейтинговая система контроля знаний студентов, представляющая собой совокупность контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины, сопряженных с внутренней логикой построения содержания дисциплины. Главной идеей рейтинговых систем контроля является повышение активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их мотивации к учебе и самостоятельной работе, текущий контроль успеваемости, понижение роли экзамена, повышение объективности оценивания

знаний и умений студентов на основе многобалльности оценки знаний.

Учитывая устойчивую в последние годы тенденцию к снижению качества математической подготовки выпускников школ, неспособность многих первокурсников оперировать большим объемом информации и выделять главное, несформированность навыков у них самостоятельной работы, повысить качество обучения математике возможно за счет внедрения новых форм и методов организации педагогического процесса, рейтинговой системы контроля знаний студентов.

При изучении высшей математики особое место занимает обучение в течение первого семестра, то есть в период интенсивной адаптации первокурсников. Студентам, избравшим для себя профессиональную деятельность в одной из областей естествознания, а не в математике, необходимо изучить материал по разделам: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ. Так как резервов аудиторного учебного времени практически нет, то особое внимание следует уделять организации самостоятельной деятельности студентов и оцениванию ее результатов.

В основу рейтинговой системы положены накопительный рейтинг и расчет «стоимости» заданий. Семестр оценивается определенным количеством баллов, которые могут набрать студенты при успешном и активном выполнении контрольных мероприятий. На каждом практическом занятии студенты выполняют проверочные тесты или самостоятельные работы и получают индивидуальные домашние задания. По завершению изучения определенной темы или раздела выполняется итоговая контрольная работа. Все контрольные мероприятия имеют определенную «стоимость», на основании которых подсчитывается рейтинг студента. По результатам рейтинговой системы студенты могут освобождаться от семестрового зачета (экзамена).

Данная система контроля проста и доступна не только для преподавателей, но и для студентов. В ней отсутствует система «отрицательных баллов»; все виды учебной деятельности подвергаются контролю и оценке; студенты получают возможность для самостоятельной оценки своей деятельности и знают, что необходимо сделать для устранения неуспеваемости.

При использовании рейтинговой системы контроля следует также отметить, что значительно увеличивается нагрузка на преподавателя, которая связана не только с подготовкой контрольных заданий к каждому практическому занятию, но и с их постоянной проверкой. Однако, несмотря на трудности, использование такого подхода к оценке деятельности студентов при изучении высшей математики позволяет повысить посещаемость занятий, стимулировать студентов к систематической и регулярной работе в течение всего периода обучения.