

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ГИМНАСТИКА УМА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

Проблема развития логических знаний учащихся привлекала внимание многих психологов и дидактов. Знаменитые книги К. Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово» содержат богатейшие и ценнейшие материалы для развития речи и мышления детей. В них приведено немало интересных упражнений, направленных на выработку у детей умений группировать, классифицировать, сравнивать, проводить отрицание суждений и др. В учебнике «Детский мир и хрестоматия» педагог вводит специальный раздел «Первые уроки логики».

Важные мысли ученого о программе и структуре начального курса обучения, о месте элементов логики в них, о значении вооружения учащихся знаниями об окружающей природе не утратили своего научного и практического значения и в наше время.

В настоящее время как в нашей стране, так и за рубежом накоплено большое количество теоретических и экспериментальных исследований по различным аспектам развития логического мышления учащихся.

В программах по математике начальных классов(60-80-х годов) указывалось на необходимость развития мышления младших школьников. Как известно, развитие мышления предполагает также развитие логического мышления. Однако эта цель не находила реализации в учебниках и методических пособиях. Так, во всех учебниках по математике из логических операций изучалось лишь сравнение, формирование же остальных (обобщения, классификации и др.) осуществлялось стихийно. Достаточно глубокие и детальные исследования ученых по этой проблеме не внедрялись в практику, носили в основном теоретический характер, нередко принимали форму очень ограниченного эксперимента.

Говоря о современном этапе развития начальной школы, необходимо отметить значительное усиление внимания не только к логической составляющей программы, но и учебников по математике. При этом в учебниках по математике под редакцией А. А. Столяра включены специальные задания, формирующие логическую структуру мышления, подготавливающие к изучению некоторых основных понятий формальной логики.

Признавая большое значение учебных предметов и, особенно, математики для формирования логической культуры детей, авторы учебного плана начальной школы, тем не менее, признали необходимость введения учебного предмета «Гимнастика ума и математическая логика».

Учебный предмет «Гимнастика ума и математическая логика» введен в учебные планы совсем недавно. Обучение ему осуществляется лишь в некоторых классах, чаще всего в классических гимназиях, и это объясняется, в основном, двумя причинами:

- 1) неподготовленностью учителей к проведению уроков данного учебного предмета;
- 2) отсутствием детально разработанной программы и методическим материалом по этому учебному курсу.

Именно отсутствие методического обеспечения этого курса отталкивает даже хорошо теоретически подготовленных учителей (учителей начальных и старших классов) от преподавания этого предмета.

При изучении методической литературы, посвященной проблеме нашего исследования, мы нашли лишь одну программу, опубликованную в журнале «Пачатковая школа»[1]. В то же время, несмотря на то, что учебный предмет «Гимнастика ума и математическая логика» раньше не был включен в школьную программу, исследования проблемы логического развития детей постоянно проводились и проводятся. Существуют экспериментальные программы (Е. П. Маланюк, Н. А. Кондрашенковой и др.), обучение элементам логики осуществляется в них на уроках математики и во внеклассной работе. Однако, указанные программы, не охватывают всех составляющих учебного процесса, построены в основном на математическом материале. В связи с этим актуальной является проблема разра-

ботки методического комплекса, в который войдут программа, учебные пособия для учеников и методическое пособие для учителя.

Литература.

1. Гимнастика ума и математическая логика.// Печатковая школа. -- 1994. – № 11.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова