

Е. А. Мурашко, Н. Н. Аушева
(Могилев, Беларусь)

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Введение. В число основных направлений реформы защиты детства в Республике Беларусь входят: развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разукрупнение и оптимизация сети детских интернатных учреждений, совершенствование государственной поддержки семей, воспитывающих детей; укрепление семьи и профилактика социального сиротства.

Предпочтение семейных форм жизнеустройства сирот обусловлено негативным влиянием на развитие ребенка депривационной среды интернатных учреждений. В семье есть все условия для усвоения детьми стереотипов детско-родительских отношений, формирования чувства защищенности, привязанности, поддержки и, следовательно, успешной социализации. Дети из замещающих семей посещают общеобразовательные учреждения, и это указывает на необходимость целенаправленной подготовки социальных педагогов к взаимодействию с данной категорией семей.

Основная часть. Замещающая семья является, по сути, промежуточной формой между семейным и общественным воспитанием. С одной стороны, ребенок становится равноправным ее членом, получающим заботу членов семьи, с другой – семья приобретает статус профессиональной воспитательной структуры (специфического учреждения), в которой труд родителей оплачивается государством. Такой «промежуточный» характер замещающей семьи обуславливает возникновение множества психологических и социально-педагогических проблем: адаптация членов замещающей семьи друг к другу, преодоление негативного прошлого опыта приемного ребенка, супружеское взаимодействие и отношения в sibлинговой подсистеме семьи, конфликтные ситуации, вызванные особенностями функционирования замещающей семьи, прохождением семьей кризисов своего развития.

Социальным педагогам приходится сталкиваться в повседневной практике с многообразием проблем детей-сирот, которые носят сложный характер. Одним из важнейших условий осуществления индивидуально-личностного подхода к ребенку из замещающей семьи является знание некоторых особенностей детей-сирот, обусловленных опытом их воспитания в интернатном учреждении и биологических семьях.

Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований (Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Л.А. Запорожец и др.), сироты лишены чувства базового доверия к миру, замкнуты или, напротив, импульсивны, депрессивны [1]. Такие дети попадают в новые условия замещающей семьи и общеобразовательной школы с багажом негативных воспоминаний и опыта, который не позволяет им быстро и успешно адаптироваться к новой среде, и привносят стереотипы поведения, сочетающиеся со своеобразными механизмами «самозащиты», сложившимися сначала в их собственных асоциальных семьях, а затем и в сиротских учреждениях. Социальные педагоги должны учитывать эти особенности, быть готовыми к поведенческим реакциям и уметь организовывать взаимодействие с учетом уровня развития коммуникативных навыков сирот. Кроме того, специалисты социально-педагогической и психологической службы должны знать проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители, и уметь оказывать помощь в их решении.

По мнению И.В. Гороховой основной целью процесса подготовки социальных педагогов по данному профилю социально-педагогической работы является формирование установки на социально-педагогическую деятельность по сопровождению замещающей семьи [1]. Данная цель может быть реализована при подборе соответствующего содержания, включающего психологическую, теоретическую и технологическую составляющие. Они должны быть включены в учебную, учебно-практическую, волонтерскую и исследовательскую деятельность студентов, при доминировании каждой из них на определенном этапе профессиональной подготовки.

Благодаря деятельности Представительства Международного детского фонда в вузах Республики Беларусь при подготовке социальных педагогов преподава-

телями используется международный опыт подготовки кандидатов в приемные родители и усыновители по программе «ПРАЙД», которая была разработана в США в 1991 г.

Целью программы «ПРАЙД» является создание условий для принятия кандидатами в приемные родители осознанного решения относительно своей готовности и способности быть приемными родителями и создания для приемных детей безопасной семейной среды. Подготовка социальных педагогов к работе с замещающими семьями по данной программе способствует формированию у них следующих важных компетенций, необходимых для успешного решения задач, стоящих перед замещающими родителями:

- защита детей и обеспечение ухода за ними;
- удовлетворение потребностей детей в развитии и преодолении отставания в развитии;
- поддержание связи между детьми и их семьями; помещение детей в безопасную семейную среду, которая будет помогать и поддерживать их на протяжении всей жизни;
- взаимодействие с другими членами команды профессионалов [2].

Разработанные в рамках программы «ПРАЙД» занятия позволяют участникам обучения узнать:

- о работе приемных родителей посредством упражнений, основанных на реальных жизненных историях детей, которые были размещены в приемные семьи или усыновлены;
- о способах формирования личностной и культурной самоидентификации ребенка и повышения его самооценки;
- о содержании понятия «постоянство» в жизни ребенка и путях его обеспечения;
- о роли приемных родителей в качестве членов команды профессионалов, работающих на благо ребенка;
- о негативном влиянии насилия, неудовлетворения жизненных потребностей и душевных травм на отношение ребенка ко взрослым, на его развитие и поведение.
- о типах утрат, которые переживают дети при размещении в приемные семьи;
- о различных путях реагирования на утрату и о том, как утраты влияют на поведение ребенка, его личностные особенности;
- о формировании личностной и культурной самоидентификации ребенка и повышения его самооценки;
- о способах оказания ребенку помощи на пути осознания им своей культурной самобытности на различных этапах личностного развития;
- о важности сохранения семейных связей и поддержания преемственности;
- об обеспечении возвращения ребенка по мере возможности в его биологическую семью;
- о методах поддержания дисциплины, нормативно-правовой базе в этой сфере и недопустимости физических наказаний;
- о знаниях, умениях и навыках, необходимых приемным родителям для поддержания дисциплины.
- о способах обеспечения долгосрочной стабильности для детей, которые в силу различных причин не могут находиться в своих биологических семьях;
- о подготовке потенциальной приемной семьи к ситуации прихода в их дом ребенка.

Формирование профессиональных компетенций происходит посредством активных форм и методов обучения, среди которых следует выделить лекцию с элементами беседы, работу в малых группах, работу в парах, практикум, ролевую игру, дискуссию, мозговой штурм, анализ психолого-педагогических ситуаций, демонстрацию видеозаписей, письменные упражнения, моделирование.

Нами, в рамках учебной дисциплины «Охрана детства», было проведено семинарское занятие по теме «Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите». Комплекс взаимодополняющих методов работы (обсуждение видеосюжетов, анализ социально-педагогических ситуаций, работа в группах, мозговой штурм) и содержание занятия способствовали решению поставленных целей и задач, а так же формированию у студентов следующих знаний и умений:

- о факторах неудовлетворения жизненных и эмоциональных потребностей детей, физического и сексуального насилия над ними;
- о физических, медицинских, эмоциональных и поведенческих показателях жестокого обращения с детьми; стратегии преодоления поведенческих проблем, которые возникают у детей, ставших жертвами жестокого обращения;
- о трудностях формирования привязанностей при размещении ребенка в приемную семью;
- о применении знаний о привязанностях в процессе принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей.

По результатам занятия можно говорить о целесообразности использования международного опыта по подготовке специалистов к работе с замещающими семьями, адаптируя его с учетом национальных особенностей детей-сирот и замещающих семей.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, мы можем заключить, что профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе к работе с замещающей семьей, с одной стороны, способствует формированию у студентов навыков целеполагания, анализа и планирования различных форм работы с замещающими семьями; формированию системы знаний об особенностях функционирования института замещающей семьи, отработать умения и навыки ее сопровождения; отработать навыки проведения консультативных бесед, профилактических и коррекционных занятий; стимулированию интереса к социально-педагогической деятельности; и, с другой стороны, способствует повышению эффективности всей системы социальной поддержки семей с детьми, обеспечивающей условия успешной интеграции социальных сирот в семью и общество.

Список использованных источников

1. Горохова, И.В. Профессиональная подготовка социального педагога к работе с замещающей семьей : автореф. дис. ... канд. педагогических наук / И.В. Горохова ; Учреждение Российской академии образования «Институт социальной педагогики». – Москва, 2011.
2. Подготовительный курс обучения для кандидатов в приемные родители: пособие для преподавателя / сост.: Н.И. Кашкан [и др.] ; ГУО «Мин. Обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2012. – 198 с.