

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ – ОНЛАЙН-ЛЕКЦИИ

Н.А. Протасова, В.Н. Ставский (г. Могилев, Беларусь)

Использование глобальной сети открывает и расширяет новые возможности в образовательном пространстве. Так, формы дистанционного обучения иностранному языку помогают в преподавании и в обучении.

Всемирная глобализация обусловила глубокие перемены в системе образования. Сегодня образование тесно связано с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет, которая является лидером среди мультимедийных технологий. Виртуальная среда Интернет расширяет возможности для преподавателей, оптимизирует изучение языков, делает процесс изучения увлекательным и открывает новые горизонты в неизведанный мир иностранного языка и культуры. Удаленный доступ позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные темы.

В современной системе образования начинает осознаваться, как можно использовать Интернет в образовательной сфере.

Дистанционная форма обучения все более востребована в последнее время. Она становится все более результативной благодаря развитию информационных технологий. К преимуществам дистанционного обучения относится индивидуальный, гибкий график работы, а, следовательно, возможность изучать иностранный язык в любое удобное для студентов время (по аудиозаписям, текстам, с помощью лингвистических порталов), постоянный контроль успеваемости, который преподаватели осуществляют с помощью специальных компьютерных программ [2].

Одной из дистанционных форм обучения иностранным языкам мы можем назвать онлайн-лекции, т. е. лекции в виртуальной среде на иностранном языке, обеспечивающие коммуникацию в режиме реального времени посредством программы Skype. Данная технология легка в использовании, не требует дополнительных временных и финансовых затрат на обучение, поскольку уже прочно вошла в повседневную жизнь каждого человека. Единственное требование – соответствующие технические возможности.

Слушать, записывать, задавать вопросы, обмениваться опытом и знаниями и общаться с носителями языка, высококвалифицированными преподавателями, напрямую. Это технология обучения с помощью видеоконференций, позволяющая слушателям принимать активное участие в процессе обучения посредством вопросов, выражения мнения, общения со всеми участниками. В ходе такого обучения учащиеся должны приобретать и применять знания. Она сочетает в себе преимущества очного обучения и удобство общения через Интернет. Предметное содержание при этом приобретает практико-ориентированный характер и обеспечивает не только умение решать практические задачи, связанные с предметным содержанием, но и способствует становлению информационной, коммуникативной компетентностей учащегося, например, через решение ситуационных задач в дискуссиях, и формированию социальных качеств личности (умению выполнять различные социальные роли, решая сложные познавательные задачи).

Дистанционная форма обучения иностранным языкам в режиме реального времени посредством программы Skype применяется в МГУ имени А.А. Кулешова. Лекторы из Германии и Чехии периодически читают лекции на немецком языке для студентов, изучающих иностранные языки, а также для студентов других специальностей. Темы лекций согласовываются заранее. К данным мероприятиям студенты готовятся заранее, вспоминают лексический запас по теме, составляют вопросы.

Лекции могут длиться 90 минут, но чаще всего 20–30 минут, когда студенты за небольшой период времени получают определенную информацию, которая выносится на последующее обсуждение. Онлайн-лекции на иностранном языке расширяют коммуникационные возможности, тренируют у студентов навыки аудирования, устной речи.

Среди проведенных лекций хотелось бы особо отметить лекции генерального секретаря общества немецкого языка, доктора филологии, профессора Дортмундского университета Хольгера Клатте. Им был прочитан ряд лекций «О роли немецкого языка в процессе социализации беженцев», «Федеральный президент ФРГ в политической системе страны», «Система образования в Германии» и др. Лекции вызвали неподдельный интерес слушателей. Студенты и преподаватели задавали много вопросов, на которые были получены исчерпывающие ответы.

Содержательные лекции для студентов прочитал магистр философии, референт директора Международного института Циттау **Оливер Теттенборн**. Им были затронуты темы: «Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса», «Межкультурные коммуникации в современном обществе».

Лекции «Межкультурная коммуникация: славянские и немецкие стереотипы», «Межкультурное взаимодействие» прочитаны доктором кафедры

иностранных языков университета г. Пардубице Яном Чапеком (Чехия). В доступной и дискуссионной форме были изложены вопросы национальной идентичности, формирования стереотипов о европейских народах, влияния глобализации на менталитет жителей Европы. Особый интерес у студентов вызвали проблемы сосуществования национальных языков в Европейском Союзе, влияния исторического наследия на современные межкультурные процессы в Чехии и других европейских странах

Необходимо отметить, что такая форма дистанционного обучения иностранному языку открывает новые возможности в обучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Обучение на расстоянии предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей.

Литература

1. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.
2. Английский.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.english.language/schools/sa96.html>. – Дата доступа: 21.01.2017.