

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗЕ

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Е.Н. Бэтова (г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена проблемам преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах. Решить некоторые из них предлагается путем эффективного использования текстового материала, к подбору которого нужно подходить особенно тщательно. В статье приводится пример работы с текстом по специальности для студентов I курса факультета начального и музыкального образования.

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах университетов является составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В соответствии с требованиями программы целью обучения иностранному языку для неязыковых специальностей является владение иностранным языком как средством общения в рамках специальности. Данная цель определяет комплекс задач, главные из которых – развитие у студентов умения читать оригинальную литературу по специальности и вести беседу в профессиональной области. Обучая иностранному языку на неязыковых факультетах, мы сталкиваемся с рядом проблем: различный уровень начальной языковой подготовки студентов, ограниченное количество учебных часов, отсутствие у большинства студентов мотивации в изучении иностранного языка и рядом других факторов, не позволяющих достичь высокого уровня овладения иностранным языком. В большей степени решить эти трудности можно путем эффективного использования текстового материала, формирования у обучаемых потребности в чтении, развития навыков чтения, организации самостоятельной работы студентов. Изучаемый материал должен быть лично значимым для студентов, соответствовать их интересам, уровню развития, иметь профессиональную направленность, оказывать на обучаемых мотивационное воздействие, способствовать развитию творческих качеств. При этом важно научить студентов осмысливать информацию, выражать собственное мнение, отношение к предмету общения, дискутировать по прочитанному, а также дать возможность к самореализации в ходе учебной деятельности и дальнейшему использованию иностранных источников в своей научно-исследовательской работе [1, с. 123].

Рассмотрим пример работы с текстом по специальности «The Pedagogy of Jan Amos Komensky» для студентов I курса факультета начального и му-

зыкального образования специальности «Начальное образование». Ставятся задачи, способствующие формированию умений максимально полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию, анализировать содержание читаемого, выделять главные компоненты текста, оформлять собственные мысли в речь на изучаемом языке. Работа над текстом начинается с предварительной беседы по изучаемой теме. – You are studying pedagogy this year. What is pedagogy? Why is it necessary for teachers to study the subject? What do you know about Jan Amos Komensky? Could you name other prominent educators?

I. Before reading the text:

a) Look through the words and word combinations given before the text, find them in the text and guess their meanings.

b) Match the parts and form the word combinations according to the text.

c) Find the words of the same root.

II. Read the text carefully and:

a) find the main idea (information) in each paragraph;

b) pick out a sentence from each paragraph which you think is the most informative in it;

c) underline the key words from each paragraph;

d) based on the clues, express the main idea of each paragraph;

e) give titles to each paragraph.

III. After reading the text:

a) find the English equivalents in the text:

неэффективный метод обучения, педантичный, прием, ненужный и несвоевременный, необходимость учить латинский язык, реформатор образования, религиозный лидер, педагогика, новшество, тема, детство, доступный для всех детей.

b) Agree or disagree with the following statements:

Komensky tried to improve an educational system and society. He was remembered chiefly for his new ideas of teaching languages. Komensky was sure that revolution in methods of teaching was unnecessary and untimely. He was sure that learning might become unhurried and enjoyable. Komensky was not certain that teachers should follow in the footsteps of nature. He was certain that teachers should pay attention to the mind of the child. Komensky stated that to make European culture accessible to all children, it was necessary that they learn English. He advocated learning about grammar and about things. Komensky was sure that reform of human society through education was impossible.

c) Answer the following questions:

Komensky was an educational reformer and religious leader, wasn't he? What was Komensky remembered mainly for? What was the first thing his reform of the educational system required? What was the second thing his reform of the

educational system required? What was Komensky confident about? What did he advocate? What did his *The Gate of Tongues Unlocked* describe? What did Komensky write? He was sure that the reform of human society through education was possible, wasn't he?

d) speak on Komensky's innovations in methods of teaching and his most significant works.

e) give the summary of the text according to the plan.

На заключительном этапе следует подвести итоги, оценить результат своей работы, высказаться по поводу того, насколько тема была актуальна, важна, а информация текста – нова, интересна и полезна, что вызвало затруднение, и что понравилось, чему научились, и по каким вопросам хотелось бы получить больше информации.

Таким образом, правильно организованная работа с текстовым материалом способствует повышению качества обучения иностранному языку, созданию потребности заниматься иностранным языком. При этом студенты приобретают умения и навыки практического владения языком, что в дальнейшем дает возможность самостоятельно работать со специальной литературой.

Литература

1. Галныкина, М.А. Работа с текстами по специальности на неязыковых факультетах университета / М.А. Галныкина // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: VI Межвузовская научно-практическая конференция (Ульяновск, 3 февраля 2010 года) : сборник научных трудов / отв. ред. Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – С. 122–126.