

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

М.Н. Петрова (г. Минск, Беларусь)

В статье рассматривается понятие учебной автономии, описываются ее основные характеристики и значимость в процессе подготовки квалифицированного специалиста, владеющего иностранным языком, анализируются изменившаяся роль преподавателя и его новые функции.

В современных условиях динамичного развития информационно-коммуникационных технологий, интеграционных процессов в сфере высшего образования, внедрения компетентностной модели обучения, ориентированной на подготовку специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и умеющими оперативно работать с информацией, способными осваивать и внедрять инновации в сфере профессиональной деятельности, одной из главных задач становится формирование и развитие у обучающихся устойчивой потребности к самообразованию и самостоятельной учебной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо, прежде всего, научить студентов самостоятельно работать над изучением языка, т. е. развивать их учебную автономию с целью эффективной подготовки квалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком.

Исходное определение автономии обучающегося и автономного обучения в области иностранного языка было предложено Генри Холеком, который в 1981 г. назвал автономией способность брать на себя ответственность за свое обучение [1, с. 3].

Уильям Литтелвуд описывает два типа автономии: реактивную и проактивную. Реактивная автономия связана со значительной ролью учителя как руководителя учебного процесса, транслирующего знания. Проактивная автономия предполагает желание и способность обучающегося действовать независимо, его умение учиться самостоятельно, общаться на языке самостоятельно и быть самостоятельным как личность [2, с. 77].

Н.Ф. Коряковцева определяет автономию как «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственно учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности и независимости от преподавателя и принятии на себя его функций» [3, с. 12].

Таким образом, идея учебной автономии включает самостоятельную учебно-познавательную деятельность студента, направленную на создание личностного образовательного продукта, умение ставить себе реальные цели, определять наиболее эффективные пути их достижения, активный и осознанный процесс учения, самоконтроль и рефлексивную оценку своих достижений и продвижения в овладении языком, корректирование и регулирование своей деятельности, конструктивное и творческое взаимодействие с образовательной средой и ее субъектами, принятие на себя ответственности за результаты обучения, перенос полученных результатов и опыта в профессиональную сферу деятельности.

В условиях учебной автономии изменяется и роль преподавателя, что предполагает отказ от привычной авторитарной функции управляющего и контролирующего весь учебный процесс и принятие на себя функции консультанта, помощника, который дает необходимые рекомендации и поддерживает студентов в процессе их автономизации. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, создавать на занятии условия для вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс на изучаемом языке, развивать у обучающихся умения анализировать, обобщать, пользоваться различными источниками информации, а также критически обрабатывать и творчески применять полученные знания и опыт в процессе общения на иностранном языке.

Умение автономно и осознанно работать над изучением языка способствует личностному и профессиональному развитию, более эффективному овладению иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию потребностей профессиональной и социокультурной деятельности.

Литература

1. Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.
2. Littlewood, W. *Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts* / W. Littlewood // *Applied linguistics*. – 1999. – № 20. – P. 71–94.
3. Коряковцева, Н.Ф. *Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителя* / Н.Ф. Коряковцева. – Москва : АРКТИ, 2002. – 243 с.