

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «TREASURE HUNT»

Н.Г. Романова (г. Могилев, Беларусь)

В данной статье анализируется возможность реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей посредством техники Treasure Hunt с использованием Интернет-технологий.

Личностно ориентированная парадигма в образовании не является чем-то конструктивно новым. Само образование по своей сути всегда строилось на взаимодействии студентов и преподавателя (в нашем случае, высшей школы), студент всегда находился в центре внимания преподавателя, поэтому техни-

ки, используемые преподавателем в организации образовательного процесса, в большей или меньшей мере, всегда были направлены на развитие студента как личности.

Однако сегодня личностно ориентированный подход как никогда, на наш взгляд, стоит крайне остро на повестке дня. И обусловлено это сложившимися противоречиями между требованиями рынка, предъявляемыми к будущему специалисту, и регламентированными программами с ограниченным количеством часов и типовыми нормами, заложенными в них. С одной стороны, согласно многочисленным опросам, проведенным среди студентов, наблюдается устойчивое желание к углубленному изучению отдельных языковых аспектов. Также есть пожелания работодателей на определенные компетенции, ожидаемые от будущих специалистов. Однако, с другой стороны, подготовка студентов к реальным запросам современного рынка труда осложнена широтой и размахом требований программ в формате знаниевой парадигмы, где студент должен обладать очень широким спектром знаний. Сложившееся противоречие, на наш взгляд, можно разрешить путем реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения студентов, согласно которому обеспечивается развитие и саморазвитие личности студента, исходя из его индивидуальных особенностей (С.В. Алейникова, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Васильева, С.В. Кульневич, Ф.В. Малухова, Л.Ф. Обухова, В.В. Рубцов, В.В. Сериков, Н.Ю. Синягина, Л.П. Тряпицина, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.). Необходимо отметить, что модель личностно-ориентированной парадигмы ранее сводилась к учету различий в познавательных способностях. Однако последние исследования предлагают понимание личностно-ориентированного образования через развитие индивидуальных способностей студента с учетом его «опыта» и возможностей. Таким образом, формируются задачи, предусматривающие использование техник, обеспечивающих формирование и саморазвитие личности через познавательный процесс в ходе изучения иностранного языка.

В целях достижения положительного результата в выполнении задач личностно-ориентированной направленности при обучении студентов иностранным языкам мы предлагаем одну из форм Интернет-технологий Treasure Hunt. Данная технология в полной мере реализует личностно-ориентированный подход и позволяет 1) стимулировать познавательную активность студентов; 2) изменить стиль общения преподавателя с «авторитарного» на «демократический» (под названиями этих стилей, имеется в виду расставление акцентов при организации учебных занятий и количество времени, отводимого на роль преподавателя); 3) создание возможности выбора при выполнении заданий; 4) соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации в обучении ИЯ; 5) обеспечение творческой самореализации

личности студента; 6) обеспечение автономности обучаемого в его учебной деятельности.

Предлагаем проанализировать реализацию всех вышеперечисленных задач через формат Treasure Hunt по теме «Nature Protection». Начнем с общепринятого понятия о познавательной деятельности, которая сводится к приобретению информации о реальной действительности. Все задания в полной мере предусматривают и предполагают самостоятельный поиск по заявленной теме:

1. What renewable energy sources do you know?
2. How and where did Greenpeace start?
3. How much does it cost to run a television in house for 1 month (3 hours a day)? Use Costs Calculator at

https://www.ukpower.co.uk/tools/running_costs_electricity

4. Do the lighting quiz at

<http://home.howstuffworks.com/home-improvement/home-diy/lighting/lighting-quiz.htm>

What's the most cost-effective way to improve the lighting in a room?

5. Let's calculate your impact you are having on the environment.

Go to <http://treesforlife.org.au/kids-carbon-calculator>

If I go somewhere by car at a distance ___ km, CO₂ emissions from travelling to and from are:

_____ kg CO₂ every year

But if I walk, CO₂ emissions from travelling are:

_____ kg CO₂ every year

6. List five easy ways to reduce your waste?
7. What does it mean?
8. How does wasting energy affect global warming?
9. What is The Kyoto Protocol?
10. Go to <http://parkcitygreen.org>

Find : Calculators

Choose : [Kids Calculator](#)

Do the quiz and find the answers:

- 1). The lights in your home make up almost _____ % of its energy use.
- 2). When do we use more water when we take a 5-minute shower or a 5-minute bath?

5-minute shower

5-minute bath

- 3). If your organization recycles 1 ton of paper, you can save _____ trees.

Некоторые задания предлагают выбор по принципу от простого формулирования ответа до сложно структурированного обоснования. Исходя из

постулата о дифференциации и индивидуализации в обучении ИЯ, последнее задание может быть предложено студентам первого курса, для студентов же второго курса оно может быть заменено на задание более сложного типа:

How much would you pay a month for gas if you lived in Oxford (your postcode is OX1 3DW)? Use this site <https://www.britishgas.co.uk/energy/gas-and-electricity.html>

В ходе анализа уровня выполнения заданий студентами предлагаемого Treasure Hunt были выявлены интересные закономерности. Во-первых, при всем разнообразии кажущихся ресурсов студенты испытывают потребность в знании грамматики ИЯ. Во-вторых, именно такой формат предполагает постановку и выполнение задач, максимально приближенных к реальным (как в заданиях № 7 и № 10). В-третьих, возможность априори выполнять задания на разном уровне сложности позволяют мотивировать студентов в ходе учебного процесса.

В заключении необходимо сказать, что предложенные сайты были предварительно проверены на валидность представляемой информации (на основе «about me link»), актуальность (дата сайта), содержание (интерес со стороны студентов) и функциональность (как открывается, работает).

Неоспоримым преимуществом является возможность интегрирования Treasure Hunt в более сложные методики типа квестов, а накапливаемый опыт служит одновременно необходимой базой и условием для успешного выполнения поставленных задач.

Литература

1. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновление методики преподавания иностранных языков / А.А. Леонтьев // Вестник высшей школы. – 1998. – № 12. – С. 35–44.
2. Давер, М.В. Мотивационно-стратегические аспекты личностно-ориентированного обучения языкам на начальном этапе / М.В. Давер. – СПб : Златоуст, 2006. – 261 с.