

## ОТ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ЦЕЛИ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сазонова Алла Михайловна (Беларусь, г. Могилев)

Одной из дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла экономических специальностей является высшая математика. Исследования по структуре и содержанию указанного курса руководствуются, в основном, принципом фундаментальности математической подготовки и усиления ее прикладной экономической направленности. Изданные учебные пособия согласуются со схемой “от содержания учебного предмета — к целям ее изучения”. Цель изучения подчиняется выполнению социального заказа на образованного специалиста, одна из возможных структур которого включает в себя систему профессиональных задач, которые должен решать специалист после окончания вуза, а также систему нравственных показателей общечеловеческой культуры и психологических качеств будущих специалистов (т.е. должна быть сформулирована “модель деятельности специалиста” согласно образцу специалиста (его деятельности, личности).)

В соответствии с позицией Н.Ф. Талызиной о выделении целей обучения в виде профессиональных задач (как конечной цели подготовки специалиста), обратимся к третьему типу — чисто профессиональным задачам. К ним можно отнести:

— идеализированные по содержанию и условиям деятельности студента задачи “производственного содержания” с готовыми вопросами и условиями (см., например, учебные пособия по высшей математике для экономических специальностей);

— дидактически смоделированные учебные профессиональные задачи, в которых студент самостоятельно определяет цель и средства ее достижения;

— вычленение “модулей деятельности” при решении профессиональной задачи, исходя из концепции контекстного обучения. Согласно классификации научных знаний: Что познается? Как познается? Для чего познается? — в концепции контекстного обучения предполагается постоянно анализировать структуру будущей деятельности выпускников вуза для разработки организационных форм и методов обучения, опираясь на весь арсенал активности студента (от восприятия до проявления социальной активности).

Предполагаю, что только исходя из концептуальных целей изучения предмета, можно будет представить содержание математической подготовки для нематематических специальностей (фундаментальной, широкопрофильной, спецпрофессиональной, блоков непрерывной и др.) в виде пакетов типовых задач, восполнив тем самым лакунарный характер доступных технологий разработки профессиональных задач.

**Литература.** 1. Арташкина Т.А. Проблема целей обучения в высшей школе. Владивосток. Изд. ДВГУ. 1994. — 175 с.

2. Вербицкий А.А. О контекстном обучении//Вестн. высш. шк. — 1985. — №8, — С.27–30.

3. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста//Вестн. высш. шк. — 1986. №3, С.10–14.