

## ЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ «ПЕДКОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»

Л.В. Лещенко, В.В. Николаева (Беларусь, Могилев)

В настоящее время подготовка многих учителей начальных классов осуществляется в системе непрерывного педагогического образования «педколледж – университет». Эта система характеризуется взаимосвязью, взаимозависимостью и преемственностью между отдельными ее звеньями и в то же время определенной самостоятельностью каждого звена. Такая двойственность на практике проявляется в том, что большинство выпускников педколледжа продолжает свое образование в университете (на стационаре или заочном обучении), остальные, которых не так уж и мало, считают свое педагогическое образование законченным.

Логическая подготовка, получаемая студентами педколледжа, должна быть достаточной для того, чтобы выпускник мог осуществить не только обучение, но и развитие логического мышления младших школьников.

Нами разработана программа раздела «Элементы математической логики» для педколледжей. При отборе содержания программы учитывались следующие требования: дидактическая целесообразность, профессио-

нальная ориентированность, рациональная фундаментальность, содержательная наполненность.

В учебный план обучения выпускников педколледжей в университете включен предмет «Логика», его программу мы тесно увязывали с программой соответствующего раздела в программе по математике для педколледжей, учитывая преемственность между двумя звеньями непрерывного педагогического образования.

Преемственность логической подготовки в системе «педколледж – университет» проявляется, в частности, в том, что содержание учебного предмета «логика» не повторяет, не дублирует программу педколледжа. Этот учебный предмет призван углубить, расширить логические знания и умения студентов, заполнить недостающие звенья в их логической подготовке, дать теоретическое обоснование, построить теоретический фундамент некоторым уже сформированным логическим умениям. Поэтому в определенной степени логическую подготовку в системе «педколледж – университет» можно рассматривать не как два последовательных звена, а как два концентрира.

Преемственность понимается не только как расширение знаний выпускников педколледжей, но и как единство терминологии, символического языка. При обучении в университете осуществляется углубление знаний, вводится более широкий круг понятий, знания более формализованы. С этой точки зрения логическая подготовка в системе «педколледж – университет» может рассматриваться как двухуровневая.