

С. А. Угликов (г. Могилев)
О. М. Шеленберг (г. Круглое)

ПРОВЕДЕНИЕ РАЙОННОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

«Способный», «талантливый», «одаренный» – слова, часто применяемые к особенным детям в школе, и задача педагогического коллектива – выявить их, направить все усилия на реализацию их творческого потенциала через передачу собственного опыта и знаний. Успех решения этой задачи заключается в создании оптимальных условий для развития ребенка. Одним из таких условий является подготовка школьников к предметным олимпиадам, интерес к проведению которых не снижается, так как участие в них требует от учеников проявления творческого мышления, мотивирует к дальнейшему обучению, создает условия для реализации интеллектуального потенциала.

По заявлению начальника управления общего среднего образования Министерства образования Республики Беларусь Юрия Гладкова в 2017 учебном году республиканские предметные олимпиады школьников пройдут в новом формате. Изменения предусматривают создание условий, при которых один учащийся может одновременно участвовать в олимпиаде по нескольким учебным предметам на уровне областного и заключительного республиканского туров предметных олимпиад по утвержденному графику [2].

Вместе с тем на сегодняшний день не все учебные предметы представлены в олимпиадном движении, школьники имеют возможность участвовать *только в решении олимпиадных заданий по учебным предметам*, включенным в список, утвержденный Положением о республиканских предметных олимпиадах учащихся общеобразовательных учебных заведений Республики Беларусь [1]. Одним из таких является предмет «Физическая культура и здоровье». Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися на занятиях по данному предмету, ориентированы на формирование компетенций в области физического воспитания.

Такое положение явно не способствует повышению рейтинга предмета в системе общего среднего образования, а также реализации основных задач предметных олимпиад, а именно: повышению творческого интереса школьников к изучаемому предмету, пропаганде научных знаний, выявлению способностей и склонностей обучающихся, их ранней профориентации в рамках реализации программы работы с одаренными ребятами.

Многие учителя говорят: «Зачем проводить олимпиаду по физкультуре, если в течение года проводится круглогодичная спартакиада школьников по различным видам спорта, где они могут бороться за призовые места? Кроме того, многие учащиеся занимаются в различных ДЮСШ и реализуют свой потенциал в

соревнованиях, проводимых спортивными организациями. Помимо этого, с 2012 года школьники имеют возможность принимать участие в игре-конкурсе «Олимпианок», цель которого – развитие и поддержка интереса к изучению предмета «Физическая культура и здоровье»».

Отчасти можно согласиться с данным высказыванием. Однако существует и другая точка зрения.

Во-первых, результат районной или городской спартакиады школьников является в большей степени итогом работы коллектива учителей физической культуры отдельно взятого учреждения образования, где распределена роль каждого учителя по подготовке сборных команд по видам спорта или многоборья в соответствии с Положением зависимости от утвержденного на предстоящий учебный год Положения. В этом документе указываются сроки проводимых соревнований, состав участников и условия проведения соревнований. Таким образом, в состав команд могут попасть только те школьники, которых по степени их подготовленности отобрали учителя, что само собой не дает возможности всем желающим принять участие в спортивных мероприятиях.

Во-вторых, далеко не все школьники могут позволить себе регулярно заниматься в спортивных секциях различных ДЮСШ, СДЮШОР и др. ввиду материального положения в семье (затраты на проезд, питание, экипировку и пр.), по показаниям медицинских работников в результате обязательного обследования, из-за недостатка специалистов по интересующему виду спорта.

В-третьих, при проведении соревнований отсутствует такая важная сторона, как теоретическая составляющая: школьники состязаются в умениях и навыках через двигательные действия, при этом именно оценка знаний учащихся, их интеллектуальный уровень является определяющим фактором в предметной олимпиаде.

В-четвертых, привлечение школьников к участию в мероприятиях, подобных игре-конкурсу по физической культуре и спорту «Олимпианок», которую проводит общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс»», в очередной раз подтверждает необходимость их проведения. Об этом свидетельствуют статистические данные объединения, за последние четыре года число участников возросло на 20 %, с 13118 участников в 2013 году до 16512 в 2016 году [3].

С целью создания оптимальных условий для развития одаренных детей и предоставления им возможности развить свои творческие способности отдел образования, спорта и туризма Крутыянского райисполкома выступил инициатором проведения олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» в 2016/2017 учебном году.

При составлении творческих заданий для учащихся организационный комитет по проведению олимпиады не выходил за рамки школьной программы по выполнению практического раздела и предусматривал достаточно высокий уровень заданий теоретического раздела для определения интеллектуального потенциала участников. Таким образом, предметная олимпиада носила творческий характер и проводилась в форме спортивного состязания и интеллектуального поединка.

В районном этапе олимпиады участвовали учащиеся V–XI классов, имеющие соответствующую физическую и теоретическую подготовку, отнесенные к основной медицинской группе. От учреждения общего среднего образования к участию допускалось не более 2 учащихся из каждой параллели, независимо от пола.

Олимпиада проводилась в два тура. В первом туре каждому участнику необходимо было в течение 60 минут письменно ответить на 25 вопросов теста по

теории физической культуры и олимпийскому движению. Начисление баллов осуществлялось за правильные ответы (1 балл за каждый правильный ответ).

Второй тур включал в себя практическое выполнение технических элементов трех разделов учебной программы «Физическая культура и здоровье»: легкая атлетика; гимнастика и акробатика; спортивные игры. Оценка каждого раздела осуществлялась по 25-балльной шкале.

Легкоатлетический раздел предусматривал выполнение челночного бега 4х9 метров, полученный результат переводился в баллы по специальной таблице. Гимнастическая программа состояла из комплекса акробатических комбинаций для различных возрастных групп, раздельно для мальчиков и девочек в VII–XI классах. При выставлении баллов за акробатическую комбинацию использовались качественные критерии: выполнение обязательных элементов, временная фиксация, последовательность и чистота их выполнения.

Спортивные игры были представлены техническими действиями волейбола, а именно: нижняя передача мяча двумя руками и подача мяча. Условия выполнения первого технического действия предусматривали индивидуальное исполнение учащимися V–VIII классов передачи мяча с установленного расстояния в обозначенную на стене мишень. Количество попыток и времени на выполнение упражнения носило ограниченный характер. Результат фиксировался по количеству правильно реализованных передач. На выполнение второго упражнения учащимся IX–XI классов отводилось пять попыток. Одним из условий выполнения упражнения являлось попадание мяча в указанную игровую зону, за что учащиеся получали 5 баллов.

Районный этап проведения предметной олимпиады состоялся 31 марта 2017 года на базе ГУО «Средняя школа №1 г.Круглое», спортивного зала Центра досуга «Строитель» и залов борьбы Круглянской ДЮСШ. Общее количество участников составило 65 человек, 49 % из них – девочки и 51 % – мальчики. Заявки на участие в мероприятии были поданы от 8 учреждений общего среднего образования района, в их число вошли 2 городские школы и 6 сельских. Количество представителей городских школ составило 40 % и сельских – 60 %.

Следует отметить, что 26 % школьников, пройдя все этапы программы олимпиады, не сумели набрать 50 баллов. При этом 86 % участников, занявших первое место, являлись представителями городских учреждений образования.

Итоговый анализ результатов районной олимпиады показывает, что в среднем учащиеся сумели набрать чуть более 56 баллов из 100 возможных. Наиболее сложным оказалось задание, связанное с выполнением технических элементов спортивной игры волейбол (в среднем чуть более 5,5 баллов). В интеллектуальном поединке, а именно в знаниях теоретических сведений в области физической культуры и спорта, учащиеся набрали в среднем 13,7 баллов. В разделе легкоатлетической и гимнастической программы средний балл составлял более 18,5 баллов.

В заключение следует отметить особый интерес к проведенной предметной олимпиаде со стороны учащихся выпускных и предвыпускных классов, так как в ней приняло участие около 40 % школьников данной возрастной группы.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 9 декабря 1999 г. № 733 «Об утверждении Положения о республиканских предметных олимпиадах учащихся общеобразовательных учебных заведений Республики Беларусь».
2. Белорусское телеграфное агентство Белта // В Беларуси республиканские предметные олимпиады школьников пройдут в новом формате [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа : <http://www.belta.by/>. – Дата доступа : 01.11.2010.

3. Общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс»» // Результаты конкурса «Олимпианок-2016» [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : bakonkurs.org/article.php?id=122 – Дата доступа : 30.06.2016.