



Константин БОНДАРЕНКО

Ректор Могилевского государственного университета имени А. Кулешова

Садись за учебники! Требует время

Справка. Могилевский государственный университет им. А. Кулешова занимает высокое рейтинговое место среди вузов страны. Здесь сложились хорошие академические традиции, сформировались научные и педагогические школы, укрепился особый дух взаимопонимания и дружеской поддержки. Вуз подготовил свыше 43 тысяч специалистов, работающих в различных сферах народного хозяйства нашего государства и зарубежья. Среди его выпускников известные ученые, писатели, педагоги. В стенах университета получили образование первый Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко, министр образования А. Радьков, государственные деятели М. Авласевич, В. Коноплев, Ю. Кулаковский и многие другие.

Сегодня МГУ им. А. Кулешова — это 10 факультетов: исторический, физико-математический, славянской филологии, экономики и права, педагогический, педагогики и психологии детства, физического воспитания, иностранных языков, естествознания, довузовской подготовки и профориентации, а также Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. С июня 2004 года в структуру университета включены Могилевский и Горецкий педагогические колледжи. Численность обучающихся по всем уровням и формам составляет 10 211 человек, в том числе 8761 студент (4310 — на стационаре и 4451 — на заочном отделении); 881 учащийся колледжа (Горецкий — 449, Могилевский — 432); 439 слушателей ИПК и 118 обучающихся на факультете довузовской подготовки и профориентации. За последний год количество студентов возросло более чем на тысячу человек.

Равнение на классику

До 1997 года наш институт функционировал в качестве полипедагогического высшего учебного заведения. Не будет преувеличением сказать, что его деятельность во многом сформировала гуманитарный потенциал Могилевщины. Существенное увеличение масштабности решаемых образовательных и научных задач, стремление удовлетворить потребности региона и страны в новых кадрах, актуальных научных исследованиях естественным образом привели к необходимости изменения статуса вуза. Характер его влияния на социально-экономичес-

кое и культурное развитие восточного региона Республики Беларусь определил выбор типа высшего учебного заведения — классический университет.

На сегодняшний день университет находится в стадии становления, постепенно обретая черты мощного регионального научного и образовательного центра. Новый статус ставит перед коллективом ряд серьезных задач по существенному совершенствованию многих видов деятельности: образовательной, научной, культурно-просветительской, воспитательной, идеологической.

Что делается у нас в этом направлении?

Сохранив функцию кузницы педагогических кадров практически по всем специальностям, востребованным в регионе, мы перешли к масштабной подготовке профессионалов для других отраслей народного хозяйства по 17 специальностям непедагогического профиля, среди которых археология, менеджмент, экономика и управление на предприятии, социология, политология, журналистика и другие. Особое внимание уделяем практической направленности в обучении, создавая соответствующую базу. Например, при нашем университете успешно функционируют имеющие региональный статус центр правовой помощи населению, социально-педагогический центр, где проходят практику будущие психологи, социальные педагоги, юристы.

С момента обретения нами статуса классического университета создано 8 новых кафедр. Сегодня педагогическая и научно-исследовательская работа ведется на 40 кафедрах, где работают 494 штатных преподавателя: 165 имеют ученые степени и звания, из них — 20 докторов наук и профессоров. За последний год подготовлено 2 доктора и 6 кандидатов наук, 2 преподавателям присвоено звание профессора. В 2000 году открыт Совет по защите диссертаций по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (математика)», в котором защищено 5 кандидатских диссертаций.

Среди научных подразделений университета есть и те, которые не имеют аналогов в других вузах республики. Например, научно-исследовательская археологическая лаборатория имени В. Ф. Копытина или лаборатория социально-гуманитарных проблем региона. Кстати говоря, разработки, ведущиеся в этих и других лабораториях, не только ориентированы на удовлетворение потребностей региона, но и вполне конкурентоспособны на международном научном рынке, о чем свидетельствуют выполняемые на их базе совместные проекты. Упомянем только два из них. С Институтом истории и архивистики Университета Николая Коперника в Торуня реализуется проект «Этническая и конфессиональная структура городов пограничья коронно-литовского и литовско-московского в XV—XVIII веках на примере Подляшья, Гродненщины, Верхнего Поднепровья». А с Институтом географии Российской академии наук проводятся исследования на актуальнейшую тему «Российско-белорусская интеграция как фактор устойчивого социально-экономического развития приграничных регионов России и Беларуси».

Наши ученые выполняют ряд заданий государственных научных программ фундаментального и прикладного характера, участвуют в различных межвузовских исследованиях. Постоянно расширяется хозяйственная деятельность, за последние годы получено три патента.

Следует отметить и рост авторитета проводимых в университете научных мероприятий. Только в 2004 году состоялось 6 международных научных и научно-практических конференций, в которых принимали участие представители России, Украины, Молдовы, стран Балтии, Болгарии, Польши, Чехии, Дании, Франции, Южной Кореи.

Современный классический университет немислим без солидной издательской базы. Мы можем гордиться своим редакционно-издательским центром,

выпускающим учебную и научную литературу на высоком полиграфическом уровне. Визитной карточкой любого высшего учебного заведения являются периодические научно-методические издания. Журнал «Веснік МДУ імя А. Куляшова» включен в Список научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований. Обширная география его авторов простирается далеко за пределы страны. Стали традиционными сборники научных трудов кафедр.

Когда перепроизводство не радует

И все же первоочередной задачей любого вуза остается подготовка кадров.

Сегодня все еще не решена полностью одна из государственных проблем: невостребованные специалисты. На что делать основной упор высшей школе, чтобы не работать вхолостую? Наш университет ориентируется на потребности региона, поскольку мы были и остаемся для Могилевской, а также частично для Витебской и Гомельской областей кузницей педагогических кадров. Традиционно классические университеты готовят специалистов для сферы образования, причем для всех его уровней — от дошкольного до вузовского.

По-прежнему востребованы сдвоенные специальности: «История. Иностранный язык», «Информатика. Английский язык», «Математика. Физика», «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература», «Дошкольное образование. Социальная педагогика» и др.

Большое внимание уделяем совершенствованию кадров по физвоспитанию. Ясно, что слабому, болезненному человеку хорошее образование получить трудно, а уж тем более полноценно его использовать. Всем нам в любой ситуации прежде всего необходимо здоровье. Учить здоровому образу жизни, приобщать ребят к спорту — задача преподавателей физической культуры. Мы соединили эту специальность с менеджментом спорта и туризма, а также с лечебной физкультурой. Молодые учителя смогут не только воспитывать будущих чемпионов и заниматься вопросами оздоровления, но и экономически грамотно развивать перспективные и, что немаловажно, прибыльные направления спортивно-туристической работы.

В 2003—2004 годах осуществлен масштабный переход от собственно педагогических к специальностям научного профиля. Так, количество бюджетных мест для будущих педагогов в 2004 году по сравнению с 2002 годом сократилось на 57%. Возможность получать научные и научно-педагогические специальности, допустим не учителя химии, биологии, языка и литературы, а химика, биолога, филолога, расширяет сферу приложения сил наших воспитанников. Выпускники нового поколения могут работать не только в системе образования, но и в других учреждениях, ведомствах, на предприятиях. Они также готовы к тому, чтобы заниматься наукой. Углубленные знания расширяют возможности выбора на рынке труда.

Хочу отметить, что, открывая новые профили, мы исходим из потребностей и перспектив развития региона. Определить эти потребности помогают мониторинг изменений на рынке труда, исследования социологической службы университета. Опираемся и на анализ данных Центра социологических исследований Могилевской области, который возглавляет заведующий кафедрой политологии и социологии МГУ им. А. Кулешова Н. Е. Лихачев. Тесно сотрудничаем с Могилевским региональным центром занятости населения. Это один путь. Второй — непосредственные связи с управлениями и отделами облисполкома, нашего основного заказчика, с предприятиями и учреждениями.

Оправдывает себя факультет довузовской подготовки и профориентации. С его помощью мы практически знакомим с нашим учебным заведением абитуриентов и их родителей во всех районах Могилевщины. Проводим дни университета на предприятиях Могилева, Бобруйска, Осиповичей, Быхова. Выезжаем в сельскую местность. Один из опорных районов — Костюковичский, родина Аркадия Кулешова, чье имя носит наш вуз. В ходе встреч с трудовыми коллективами узнаем, какой район в каких специалистах нуждается, изучаем и анализируем ситуацию, исходя из которой запрашиваем в Министерстве образования бюджетные места для приема. Конкретные данные, особенно по научно-педагогическим профилям, которых у нас теперь большинство, согласовываем в процессе совместной работы с отделом образования облисполкома, потому что ежегодное распределение выпускников идет непосредственно по заявкам местных, городских и областного управлений образования. При определении цифр приема на новые специальности учитывается опыт распределения не только прошлого года, но и последних 5—10 лет. Учебно-методическим отделом университета изучается динамика спроса в сфере образования на выпускников вуза той или иной профессии.

Готовы... переподготовить!

Не случайно Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко так много внимания уделяет проблеме «перепроизводства» специалистов экономического, юридического и других профилей. Ведь если квалифицированный юрист садится за баранку такси, а экономист торгует на вещевом рынке, значит, деньги, и немалые, затраченные государством на их образование, ушли как вода в песок.

Есть у этой проблемы и другая сторона. Как быть с теми, кто получил высшее образование, но по той или иной причине не находит применения своим знаниям? Нередко за годы труда люди становятся высококлассными специалистами-практиками, не имея нужного образования, а потому рано или поздно сталкиваются с препятствиями на пути продвижения по службе. Способного, талантливого работника надо поддержать, дать ему возможность дальнейшего профессионального роста.

Таким людям на помощь приходит наш Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, где можно углубить свои знания по основной специальности или получить новую профессию, востребованную на рынке труда: социального педагога, дефектолога, программиста и др. Такие специалисты сегодня нужны везде — в армии, МВД, школе.

К примеру, для сотрудников милиции, желающих повысить квалификацию, получение юридической специальности в ИПК — решение многих проблем. Единственная в стране Академия МВД не сможет принять всех, недополучивших необходимые знания. К тому же они чаще всего — взрослые, семейные люди. Оторваться на год-два от семьи им трудно. Поэтому такая форма образования, как переподготовка и повышение квалификации, сегодня очень актуальна и дает хорошие результаты.

Еще пример. Через ИПК университет начал обучать дефектологов для школ, дошкольных и специальных учебных учреждений. Увы, как это ни печально, но дефектологи сегодня востребованы, так как мы все чаще сталкиваемся с результатами социального и экологического неблагополучия — отклонениями в развитии у детей.

Кроме того, для центра занятости ИПК проводит краткосрочные (от 2 недель до 3 месяцев) и долгосрочные (до полугода) курсы, где обучаются делопроизводству, владению компьютерной техникой с элементами программирования и т. п.

Я б в заочники пошел — пусть меня научат

Заочное отделение (7 факультетов) существует в нашем вузе с 1934 года. Изначально оно создавалось для граждан, которые работали по специальности и нуждались в повышении квалификации. Поэтому, будучи педагогическим институтом, мы ориентировались преимущественно на тех, кто трудился в системе образования. С учетом запросов этих людей строилась вся система заочного обучения. Ныне контингент обучающихся на ОЗО принципиально иной. Даже на выпускных курсах по специальности заняты не более 20% студентов. Для остальных их нынешняя работа далеко не всегда напрямую связана с получаемой специальностью. Такое положение создает определенные трудности при организации учебного процесса. Однако тот факт, что востребованность заочной формы обучения растет, не может не радовать. Это означает, что все большее количество граждан нашей страны понимает, насколько важным для жизненного успеха является высшее образование.

Особенно хочется остановиться на той категории студентов, которые учатся и трудятся по специальности. Люди обременены семьей, имеют неплохую работу, авторитет среди коллег, но озабочены вопросом профессиональной эрудиции. Проработав лет 10—20, многие вдруг осознают, что с прежним багажом знаний уже не могут двигаться по карьерной лестнице, или испытывают конкуренцию со стороны коллег, имеющих хорошее современное образование. Такие заочники точно знают, что хотят получить, обучаясь в вузе. Это, как правило, наши лучшие студенты, которые и после окончания университета продолжают поддерживать контакты с кафедрами, преподавателями. Они, становясь руководителями, сами направляют своих подчиненных повышать квалификацию, зарабатывать диплом.

Другая мотивация к образовательным переменам: разочарование в избранной профессии. Работая по одной специальности, многие желают получить другую, чтобы потом сменить место работы. Но в любом случае ясно: люди хотят расти, реализовать себя. И сделать это не поздно в любом возрасте.

У поступающих на заочное отделение университета есть преимущества, оговоренные республиканскими Правилами приема в вузы. Даже при невысоких баллах в первую очередь зачисляются те, кто либо закончил ССУЗ по соответствующему профилю, либо более полугода работал в сфере избранной профессии. Для них выделяется 80% бюджетных мест. В соответствии с университетским Порядком приема абитуриенты-заочники сами решают, каким образом им удобнее пройти вступительные испытания. Можно выбрать централизованное тестирование и в начале августа предоставить в приемную комиссию все три сертификата. Кто незнаком с тестированием, имеет возможность сдавать экзамены в вузе в традиционной форме. Это особенно важно для давно закончивших школу.

О качестве заочного обучения с советских времен бытует нелестное мнение. Думается, оно не имеет веских оснований. Если человек не желает учиться, он и на дневном отделении будет перебиваться с тройки на тройку и больших высот не достигнет. Другое дело, когда существует серьезная мотивация к обучению, потребность изменения своего социального статуса, желание внутреннего роста, становления самого себя не только как специалиста, но и как личности. Никакие, даже самые высокие, образовательные технологии не дадут желаемого эффекта, если не будет установки студента на самообразование.

И мы отмечаем, что у современного студента меняется мотивация к учебе. Раньше нередко его целью были только «корочки». Сегодня этого недостаточно: свои условия обучающимся диктует рынок труда. В том числе и необходимость добросовестно учиться, добывать новые знания.

Самостоятельная работа студентов является главной особенностью заочного образования. Вуз со своей стороны помогает им. Для этого на кафедрах разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие методические пособия и рекомендации по разработке наиболее сложных вопросов, объемных тем, разделов учебного курса, а также комплексные планы и программы подготовки. Издательская деятельность университета ориентирована преимущественно на выпуск учебной и учебно-методической литературы для студентов. И, естественно, важную роль играют установочные и обзорные лекции преподавателей на сессиях и индивидуальные консультации.

Кроме того, ведется масштабная работа по созданию обширной электронной базы данных по всем специальностям. С этой целью у нас организован региональный Центр образовательных технологий, монтируется локальная сеть. Постоянно обновляется сайт университета, куда помещается учебная и учебно-методическая информация. Это позволяет всем категориям студентов получить доступ к электронной базе данных университета, в том числе и через Интернет.

Совместно с Могилевским и Горецким педагогическими колледжами активно разрабатываем и обновляем учебные планы для заочников, отвечающие стандартам высшей школы. В отличие от основных, для выпускников колледжей они сокращены: изъято то, что ребята уже изучали в ССУЗе. Таким образом, за счет согласования и сокращения учебных планов диплом эта категория студентов получит за три года.

Мы уделяем внимание и тем, кто получает второе высшее образование. Полагаем, что эту проблему можно решить с помощью индивидуальных графиков, предусматривающих сокращенные сроки обучения. Тем более когда речь идет о получении близкородственных специальностей.

Больше дипломов — хороших и разных

Отдельно необходимо сказать о нашем комплексе непрерывной подготовки специалистов. Здесь в единой связке работают: заказчик — Могилевское облуну; ряд ведущих лицеев областного и районных центров (Осиповичский, Быховский, Кричевский); некоторые сельские школы; колледжи — Горецкий педагогический и Могилевский социально-гуманитарный; центр курсовой подготовки, где можно получить дополнительную квалификацию; факультет довузовской подготовки и профориентации, координирующий деятельность всего комплекса; Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Через ИПК студенты уже с 3-го курса могут осваивать на базе неполного высшего образования еще одну профессию и одновременно с основным получить второй диплом. Например, историка — и правоведа; математика — и экономиста; филолога — и социального педагога и т. д.

Такая подготовка дает больше шансов не попасть в безработные. С двумя специальностями легче найти первое рабочее место, определиться в жизни. Допустим, педагог приезжает в небольшую сельскую школу, где по его предмету, скажем по иностранному языку, имеется всего 10—12 часов. Много ли он зарабатывает? А если у него в кармане еще и диплом социального педагога — полноценный заработок обеспечен.

Именно поэтому стараемся поддерживать многопрофильность. Во всяком случае, сегодня она необходима. Тем более что в процессе профориентации мы часто сталкиваемся с такими ситуациями на селе, когда выпускники университета не имеют возможности работать по основному профилю. Дает о себе знать демографический спад прошлых лет: в сельских школах сокращаются классные комплекты.

Будущее совсем рядом

И в заключение хочу вернуться к вопросу о заочном образовании. Именно с ним в значительной степени связаны перспективы развития нашего вуза и образования вообще. Оно не отмирает и не отомрет, а постепенно будет адаптироваться к темпам технологического и информационного прогресса и совершенствоваться с помощью современных технологий. Новейшая его форма — дистанционное образование. Другой вариант — комплексное, совмещающее дистанционное обучение с традиционным вызовом на сессии. Для этого, исходя из своих возможностей, закладываем необходимую материальную основу. Нарбатываем материал по учебно-методическому обеспечению новых форм заочной подготовки будущих специалистов. Завершаем создание единой локальной сети, которая объединит все имеющееся в университете оборудование, включая компьютерные классы, библиотеку, редакционно-издательский центр, центр коллективного пользования уникальной научной аппаратурой. Делается все это для того, чтобы идти в ногу со временем, которое настойчиво диктует свои условия и приоритеты.

Стараемся думать о будущем конструктивно, системно. Прежде всего планируем подключить к локальной сети и центру образовательных информационных технологий близкие нам по профилю средние специальные учебные заведения города и области, гимназии, школы. Это пригодится и для принятия оперативных решений по внедрению тех же новейших технологий обучения и для распространения передового опыта в системе образования.

Современный мир от установки «Образование на всю жизнь» приходит к новому принципу: «Образование через всю жизнь». Это значит, что учебный процесс не заканчивается с получением диплома — он становится непрерывным.

Уже сегодня хороший специалист немислим без постоянного обновления профессиональных знаний. А завтра это станет обычным делом для каждого: учиться, учиться и учиться... Самостоятельно. Заочно. Дистанционно, с помощью Интернета и электронных библиотек. И это будущее уже совсем рядом.