

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЗИКОВ

Исследования показывают, что начинающий учитель переносит в школу те методы обучения, объектом воздействия которых он является сам. Поэтому последние годы на занятиях по дидактике физики студенты не только знакомятся с различными способами организации учебного процесса, но активно участвуют в нем. Как это осуществляется?

1. После нескольких лекций по предмету студенты посещают уроки в школе, где у них появляется возможность увидеть, как тот или иной метод реализуется на практике. Эти занятия ценны тем, что сохраняется преемственность требований к знаниям, т.к. лектор и школьный учитель — один и тот же человек.

2. На семинарских занятиях при изучении школьных тем используется метод дидактической игры, в ходе которой отрабатываются практические умения и навыки у студентов, необходимые им для работы в школе.

3. Каждый студент получает творческое задание, которое включает в себя следующее: к каждому уроку по той или иной теме нужно подобрать 10 качественных и (или) расчетных задач, решить и оформить их; разработать по выбранной теме несколько конспектов-схем, в которых в краткой форме, используя отдельные слова, формулы, рисунки и т.д. логически должен быть изложен учебный материал; используя физический материал темы, составить 2 — 3 кроссворда; разработать содержание и методику проведения итогового урока в форме дидактической игры, викторины, КВН и т.д.

Что дает такая система работы со студентами?

1. Студенты, начиная с третьего курса, знакомятся с практической деятельностью учителя, осваивая различные методы работы.

2. Идет создание "библиотеки" дидактических материалов, используемых

3. студентами во время педагогических практик.

4. Появляется возможность вести обстоятельный и предметный разговор на экзамене, где студент защищает свое творческое задание.

Как показывает практика, такая система организации занятий способствует практической подготовке студентов к работе учителя.