

Герасимова Т.Ю.

Могилевский государственный университет
им. А.А.Кулешова, Республика Беларусь

ВУЗОВСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

На кафедре общей физики за последние годы через работу ряда преподавателей в школах, лицеях, ИУУ осуществляется взаимосвязь разных учебных заведений.

Расскажем, каким образом это реализуется .

1. Работа в школе, лицее вузовского преподавателя способствует тому, что отдельные методы вузовского процесса обучения переносятся на школьные уроки. Ученики постепенно перестраивают систему подготовки, больше времени уделяют самостоятельной работе, а это - подготовительный этап к смене технологии обучения в школе на технологию обучения в вузе.

Кроме того работа в школе позволяет вузовскому преподавателю самому участвовать в экспериментальной работе по выработке наиболее оптимальных методов обучения, знакомить с ними своих студентов, знать о школьных проблемах не понаслышке, а самому участвовать в их решении.

2. На занятиях по дидактике физики в вузе лектор знакомит студентов с методами, формами, средствами, содержанием обучения в различных учебных заведениях, учитывая как внешнюю, так и внутреннюю дифференциацию. Часть занятий студенты проводят в школе, где у них появляется возможность увидеть и услышать, как реализуются основные положения изучаемой дисциплины на практике. После посещения уроков, на которых студенты ведут наблюдения, делают записи, проводится детальный анализ всех этапов урока. Качество подготовки студентов повышается еще и потому, что школьный учитель физики и лектор - одно и то же лицо.

Во время семинарских занятий, используя видеозаписи уроков, студенты знакомятся с работой учителей-новаторов, учатся анализировать их уроки, перенимают методы, приемы и средства обучения и общения с учащимися.

3. Студенты в начале учебного года при изучении курса дидактики физики получают творческое задание, которое включает в себя планирование учебной темы, структурно-логическую схему учебного материала, конспекты-схемы уроков, задачи с учетом дифференцированного обучения, разработку итоговых уроков с использованием дидактических игр, контрольные мероприятия по теме. Над творческим заданием студенты работают в течение года, а во время летней сессии подводят итоги.

4. Ежемесячно в ИУУ преподавателями вуза проводятся занятия с учителями физики школ города и области, которые знакомятся с передовым опытом, новыми технологиями обучения.

Итак:

1. последовательное включение вузовских форм проведения некоторых видов занятий в школе, работа в физических лабораториях вуза способствует бесконфликтному переходу учеников к вузовской системе обучения;

2. появляется возможность качественного проведения педагогической практики, что способствует усилению целенаправленного обучения;

3. на качественно новый уровень поднимается и вузовский преподаватель, поскольку обучение - процесс двусторонний и идет совершенствование педагогических и методических знаний;

4. работа с учителями физики школ города и области также приносит определенные результаты, дает толчок к дальнейшей экспериментальной работе.