

О некоторых методах организации учебного процесса при изучении физики

Т.Ю.Герасимова

г. Могилев, МГУ им. А.А.Кулешова, Гимназия № 2

Социальный заказ современного общества средним образовательным учреждениям ориентирует организацию учебно-воспитательного процесса на развитие личности ребёнка. Образовательные задачи белорусской школы содержат развивающий компонент, что наиболее ярко отражается при изучении курса физики. Основные задачи предмета — развитие мышления, познавательных интересов, творческих способностей учащихся, формирование умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Поэтому учитель физики должен эффективно организовать учебный процесс и грамотно управлять им. Результативность процесса в немалой степени зависит от последовательности преобразований.

Как правило, при переходе к новому тематическому разделу на первом уроке читается лекция, где даётся укрупнённый блок информации, обосновывается значимость изучаемого учебного материала, его практическое применение. В течение урока основные положения темы повторяются учителем не менее 3-х раз в разной форме для лучшего усвоения материала. В конце урока учитель отвечает на вопросы учеников, которые возникли в результате ознакомления с новым учебным материалом. Ученики, слушая учителя, ведут запись тезисов, составлении которых учитель использует идеи В.Ф.Шаталова, т.е. составляются опорные конспекты, помогающие наглядно представить учебный материал темы.

На следующем уроке идёт обязательная проверка знаний учеников на уровне воспроизведения. Учитель использует разные формы проверки знаний: устную (фронтальную, взаимоконтроль или ответы у доски), письменную (воспроизведение опорного конспекта, диктанты, ответы на вопросы, выполнение заданий). Ученики должны знать основные определения, законы, формулы и т. д. На уроке идёт отработка материала темы на репродуктивном уровне, обязательном для дальнейшего изучения всего курса физики.

Если теоретический материал не был усвоен каким-либо учеником или ученика не устраивает полученная оценка, он имеет право пересдать его после уроков. Последующие уроки отводятся на отработку основных практических умений по теме. На них решаются задачи на применение данного теоретического материала. Учитель вместе с учениками разбирает ключевые задачи по теме, после чего работа организуется так, чтобы ученики в классе получили достаточную тренировку в их распознавании и решении. Решение задач начинается с наиболее простых, постепенное

переходя к задачам повышенной сложности (решение разноуровневых задач). Задачи решаются школьниками самостоятельно при условии индивидуальных консультаций учителем тем ученикам, которые в ней нуждаются. Учитель контролирует работу всего класса, исправляет допущенные учениками ошибки. Каждый учащийся при этом работает в том темпе, на который он способен в соответствии со своими возможностями.

Изучение темы заканчивается сдачей каждым учеником зачёта по ней. Зачётные уроки – это уроки индивидуальной работы, которые служат как для контроля и оценки знаний, практических умений, так и для целей воспитания и развития. Они проводятся следующим образом: в начале урока ученики получают карточки с заданиями, на подготовку которых отводится до 15 минут. Затем учитель опрашивает ученика, который первым подготовил ответ. Если он отвечает на все поставленные вопросы правильно, ему выставляется оценка «отлично». Такой ученик теперь имеет право спрашивать своих товарищей и выставлять им оценки. Ответы учеников ученикам-консультантам на «пять» и «четыре» обязательно просматриваются учителем и им тоже даётся право опрашивать своих товарищей. С каждой минутой проверяющих становится всё больше и больше («лавина»), и к концу урока успевают ответить все ученики в классе. Эта форма проверки знаний имеет преимущество перед обычным опросом учителем, так как на уроках идёт творческое общение учащихся друг с другом. Консультанты оказывают помощь тем ученикам, которым что-то не понятно, устраняя тем самым пробелы в знаниях. Такое объяснение проводится опрашивающим учеником после выставления оценки отвечающему ученику. Кроме этого и консультанты получают огромную пользу: происходит переосмысливание учебного материала, систематизация, его лучшее усвоение, так как производится неоднократное повторение одного и того же учебного материала, развивается мышление.

Кроме устной формы отчета по изучаемому материалу, проводится и письменная, которая основывается на тестировании учеников. Тесты включают в себя задания разных уровней сложности, что позволяет организовать работу как на репродуктивном, так и продуктивном уровне деятельности.

Для такой организации учебно-познавательного процесса необходимы дидактические материалы, методические наработки. Опыт разработки и апробации таких дидактических материалов есть в Милевском государственном университете им. А.А. Кулшова.

Результаты контрольных срезов, выпускных и вступительных экзаменов показывают, что такая система организации и проведения уроков по физике является достаточно эффективной, позволяет получить хорошие знания, выработать необходимые практические умения у школьников.