

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т. Ю. Герасимова

Могилев, УО «МГУ им. А. А. Кулешова»

В рамках классического университета УО «МГУ им. А. А. Кулешова» с 2003 года идет подготовка специалистов научно-педагогического профиля «Физика. Научно-педагогическая деятельность», которая включает в себя психолого-педагогический, дидактический и методический аспекты.

Подготовка студентов строится на основных идеях современного образования: основная цель обучения состоит в свободном доступе учащихся к информации, приобщении к культуре, творчеству, формировании у них компетентности в познавательной деятельности; учение – это самостоятельная познавательная деятельность учащихся, в процессе которой формируется личность ребенка, его уникальность и неповторимость; демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов; способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, внедрять культуросообразный подход, обеспечивающий морально-психологическую комфортность учащегося в образовательном процессе.

В процессе обучения студенты осваивают основные профессиональные функции учителя общеобразовательного учреждения: коммуникативную, конструктивную, организационную, исследовательскую, техническую, информационную и т.д.. Выполнение учителем физики этих функций связано с выполнением ими конкретных действий, которые должны осмысливаться и отрабатываться на учебных занятиях. Все эти действия выполняются в рамках модели профессионально-методической подготовки студентов. Эта модель включает в себя следующие компоненты: анализ деятельности учителя физики; анализ содержания физического образования в Республике Беларусь; анализ современных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе по физике; анализ деятельности ученика в рамках той или иной технологии; выделение типовых дидактико-методических задач, которые решаются учителем и т.д.

Готовясь к профессиональной деятельности, студенты выполняют методические проекты. Под методическим проектом понимают педагогическое произведение, описывающее модель конкретного педагогического процесса. Проект включает в себя: научно-методический анализ содержания учебного физического материала с составлением его структурно-логической схемы; анализ содержания учебного материала, изложенного в различных учебниках и пособиях, рекомендованных Министерством образования для

организации учебного процесса; планирование учебного материала темы с учетом выбранного профиля обучения (чаще всего – базового и профильного (физико-математического)), а также образовательной технологии; опорные конспекты уроков, в которых кратко, схематично, наглядно должен быть представлен учебный материал, излагаемый учителем в рамках выбранной технологии; набор качественных, вычислительных, графических задач с учетом выбранного профиля обучения, учебной темы и целей уроков, а также требований 10-ти балльной системы оценки знаний; набор задач для самостоятельных и контрольной работ по теме на основе требований 10-ти балльной системы оценки знаний; тестовые задания; методические аспекты проведения учебного физического эксперимента по теме; сценарий итогового урока, внеклассного мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

Студентам в начале лекционного курса по методике преподавания физики (3 курс) предлагается выбрать учебную тему методического проекта и начать работу по ее разработке. С целью оказания помощи разработана гибкая система консультаций. Кроме того, систематический контроль, самоконтроль и взаимоконтроль знаний, умений и навыков, проводимый на занятиях, позволяет получить информацию о качестве работы студентов и скорректировать индивидуальную работу с ними.

По окончании занятий студенты отчитываются следующим образом. За неделю до курсового экзамена методический проект сдается экзаменатору на проверку. Сам экзамен проходит в форме защиты разработанной темы: студент дает теоретическое обоснование произведенного им отбора физического материала, представляет планирование, систему задач и т.д., отвечает на вопросы, поставленные преподавателем.

Во время педагогической практики у студентов появляется возможность реализовать теоретические навыки, приобретенные при подготовке методического проекта, на практике.

Значительная роль в подготовке будущего учителя физики принадлежит выполнению студентами дипломного проектирования. Работа студентов над дипломным проектом начинается на третьем курсе и завершается на преддипломной практике. Исследовательскую работу студента курирует его научный руководитель (преподаватель соответствующей кафедры) на протяжении трех лет, в течение которых студентом выполняется две курсовые работы по теме исследования.

Такая организация учебного процесса позволяют студентам знакомиться с практической деятельностью учителя, начиная с третьего курса, осваивать различные методы и приемы профессиональной деятельности.