

Т.Ю. Герасимова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Социальный заказ современного общества средним образовательным учреждениям ориентирует организацию учебно-воспитательного процесса на развитие личности ребенка. Образовательные задачи белорусской школы содержат развивающий компонент, что наиболее ярко отражается при изучении курса физики.

Перед учителем физики встает задача так организовать учебный процесс и его управление, чтобы этот процесс был эффективным. Эффективный процесс предполагает последовательность преобразований, которые надо применить одно за другим, чтобы прийти к нужному результату. Поэтому учебный процесс по изучению курса физики в гимназии № 2 организуется следующим образом.

На первом уроке темы чаще всего читается лекция, где дается укрупненный блок информации, обосновывается значимость изучаемого учебного материала, его практическое применение. В течение урока основные положения темы повторяются учителем не менее 3-х раз в

разной форме для его лучшего усвоения. В конце урока учитель отвечает на вопросы учеников, которые у них возникли в результате ознакомления с новым учебным материалом. Ученики, слушая учителя, ведут конспекты.

На следующем уроке идет обязательная проверка знаний учеников на уровне воспроизведения. Учитель использует разные формы проверки знаний: устную (фронтальную, взаимоконтроль или ответы у доски), письменную (воспроизведение опорного конспекта, диктанты, ответы на вопросы, выполнение заданий). Ученики должны знать основные определения, законы, формулы и т. д. На уроке идет отработка материала темы на репродуктивном уровне, обязательном для дальнейшего изучения всего курса физики.

Если теоретический материал не был усвоен каким-либо учеником или ученика не устраивает полученная оценка, он имеет право пересдать его после уроков.

Последующие уроки отводятся на отработку основных практических умений по теме. На них решаются задачи на применение данного теоретического материала. Учитель вместе с учениками разбирает ключевые задачи по теме. Решение задач начинается с наиболее простых, постепенно переходя к задачам повышенной сложности (решение задач, разных по уровню сложности). Задачи решаются школьниками самостоятельно при условии индивидуальных консультаций учителем тем ученикам, которые в них нуждаются. Учитель контролирует работу всего класса, исправляет допущенные учениками ошибки. Каждый учащийся при этом работает в том темпе, на который он способен в соответствии со своими способностями, возможностями.

Изучение темы заканчивается зачетными уроками. Это уроки индивидуальной работы, которые служат как для контроля и оценки знаний, практических умений, так и для целей воспитания и развития. В течение 15 минут ученики пишут главные положения темы, выводят формулы, рисуют схемы, графики, если они нужны. Затем учитель опрашивает ученика, первым подготовившим ответ. Если он отвечает на все поставленные вопросы правильно, ему выставляется оценка “десять”. Такой ученик теперь имеет право спрашивать своих товарищей и выставлять им оценки. Листы ответов учеников ученикам-консультантам на “десять”, “девять”, “восемь” обязательно проверяются учителем. С каждой минутой проверяющих становится все больше и больше (“лавина”), и к концу урока успевают ответить все ученики в классе. Эта форма проверки знаний имеет преимущества перед обычным опросом

учителем, так как на уроках идет творческое общение учащихся друг с другом. Консультанты оказывают помощь тем ученикам, которым что-то непонятно, устраняя тем самым пробелы в знаниях. Кроме этого и консультанты получают огромную пользу: происходит переосмысление учебного материала, систематизация, его лучшее усвоение; так как производится неоднократное повторение одного, и того же учебного материала, развивается мышление.

Кроме устной формы отчета по изучаемому материалу проводится и письменная, которая основывается на тестировании учеников. Тесты включают в себя задания разных уровней сложности, что позволяет организовать работу как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях деятельности.

Для такой организации учебно-познавательного процесса необходимы дидактические материалы, методические наработки. Опыт разработки и апробации таких дидактических материалов есть в Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова [1,2,3].

Результаты контрольных срезов, выпускных и вступительных экзаменов показывают, что такая система организации и проведения уроков по физике является достаточно эффективной, позволяет получить хорошие знания, выработать необходимые практические умения у школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.Ю., Авдеева Н.И. Уровневые контрольные задания по физике для 9–11 классов. – Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 1999. – 76 с.
2. Герасимова Т.Ю., Кротов В.М. Тетрадь по физике для учеников 10 класса. – Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 2000. – 92 с.
3. Герасимова Т.Ю., Врублевская А.П. Колебания и волны. Оптика. Тестовые задания. 10 класс.– Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 2004. – 68 с.