

Применение тестирования в учебном процессе

Герасимова Т. Ю.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

Подписание Европейской конвенции о взаимном признании дипломов о высшем образовании нашим государством предполагает создание эффективной системы контроля знаний, который подразумевает использование информационных технологий, переход к опросу через тестирование.

Под тестом, в узком смысле, понимают краткое, строго стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат, и, следовательно, дает возможность осуществить его математическую обработку.[1]

Определенный вклад в становление и разработку тестовых методик в дидактическом направлении, начиная с 60-х годов, вносят В.С. Аванесов, Е.К., Ашмарин, О.Н. Белый, М.С. Бернштейн, В.П. Беспалько, Б.В. Володин, Т.Д. Ильина, И.А. Раппопорт, Н.М. Розенберг, Е.И. Горбачева, К.М. Гуревич, В.Н. Дружинин, А.Н. Земляков, О.Ф. Кабардин и другие ученые. Анализ литературы показывает, что тесты школьной успеваемости являются важным методом оценки педагогической деятельности, с помощью которого результаты учебного процесса могут быть достаточно объективно, надежно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями. Следует отметить, что в настоящее время разработка, проектирование, апробация, внедрение, использование тестов представляет целую отрасль, связывающую различные науки.

Учебная деятельность может носить как репродуктивный, так и продуктивный характер, в зависимости от того, какие педагогические действия использует учитель. Оба вида деятельности (репродуктивная и продуктивная) генетически связаны между собой. Каждую операцию как репродуктивной, так и продуктивной деятельности учащийся выполняет как элемент процесса решения задачи.

Для организации учебного процесса по проверке знаний и умений применяют тесты четырех уровней сложности. Тесты первого уровня сложности отражают уровень обязательной (базовой) подготовки учеников, включают задания на опознание, различие, классификацию и задают минимальную границу усвоения материала.

Тесты второго уровня сложности формируют умение применять полученные знания в знакомой ситуации, когда от учеников требуется выполнить работу по образцу, шаблону. Такие тесты включают в себя задания на подстановку, конструктивные тесты, тесты - типовые задачи.

Тесты третьего уровня включают задания на применение знаний в новой ситуации, когда от ученика требуется выработка новых способов решения на основе имеющихся знаний.

Тесты четвертого уровня включают задания по созданию новых алгоритмов и методов решения нестандартных задач. Эти задания способствуют формированию творческих способностей учеников.

С введением в 2002–2003 учебном году 10-ти балльной системы оценки знаний при организации учебного процесса востребованы стали тесты всех уровней сложности. Поэтому мы в своей работе на основании требований учебной программы подобрали тесты разных уровней сложности по всем темам курса физики 8, 9 классов, отдельным темам 10 класса. Каждый уровень по каждой теме включает 17–45 задач, охватывающих основные понятия курса физики.

В соответствии с целями и задачами урока ученики на разных этапах урока работали с тестами, которые использовались как для текущей проверки знаний, так и итоговой. Преимущества такой работы заключались в скорости проверки выполнения заданий учениками, своевременной корректировке знаний учеников, выявлении пробелов в знаниях и умениях школьников и организации работы по их устранению.

Методика организации итоговой проверки знаний учащихся проводилась следующим образом:

- Проверка проводится по окончании изучения темы, и для неё отводится урок;
- Все ученики получают тесты со всеми вопросами каждого из четырех уровней;
- Школьники письменно отвечают на максимально возможное количество вопросов из всех уровней. Причем необходимо дать ответы на вопросы 1 и 2 уровней полностью. Работа выполняется полностью самостоятельно.
- По результатам проверки ученических работ готовится сводная таблица, в которой по каждому вопросу отмечается число (или процент) правильно ответивших учащихся, средний балл за задание, суммарное количество баллов, которое может набрать ученик при выполнении заданий того или иного уровня. Выставляется оценка по 10-ти балльной шкале;
- По результатам тестовой проверки проводится анализ её выполнения, в котором фиксируется не только достигнутый уровень подготовки учеников, но и успехи, и пробелы в знаниях, которые оказались типичными для всего класса, намечается дальнейшая работа по совершенствованию знаний и умений школьников.

Использование тестовой проверки знаний на уроках позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала школьниками, одновременно проверить довольно большой объем учебной физической информации, полученной на уроках, поставить всех учеников в равные условия. Однако тестовый контроль имеет ряд недостатков, которые сводятся к тому, что невозможно проследить логику рассуждений учащегося, выяснить правильно ли он понимает физическую сущность рассматриваемого явления, существует возможность выбора ответа наугад.

Литература:

Гуцанович С.А., Радьков А.М. Тестирование в обучении математике: диагностико-дидактические основы: Уч. пособие. – Мн., 1995.