

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Реформа школьного и вузовского образования, изменившаяся социально-экономическая обстановка в Республике Беларусь предъявляют требования к учителю. В Образовательном стандарте [1, с. 5] отмечается, что подготовка специалиста (учителя) должна обеспечить формирование следующих групп компетенций (сложное образование, имеющее определенный элементный состав):

- *академических компетенций*, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- *социально-личностных компетенций*, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- *профессиональных компетенций*, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в образовании и науке.

В сфере высшего образования наиболее важной является профессиональная компетентность, которая предполагает владение специалистом всей совокупностью профессиональных действий, известных к настоящему времени в данной сфере человеческой деятельности. В профессиональной компетентности можно выделить ключевые, базовые и специальные компетентности.

*Ключевые компетентности* необходимы для любой профессиональной деятельности. Они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире и проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в социально-правовых основах поведения личности в гражданском обществе [2, с. 19].

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Выполнение педагогической деятельности требует от учителя следующих видов компетентности [3, с. 622—624]: *предметная компетентность* (эрудиция, знание учебного предмета, интерес к нему, способность изменять его в соответствии с требованиями времени); *методическая компетентность* (знание методов преподавания учебного предмета, стремление обновлять свой методический инструментарий, индивидуализировать его в работе с конкретными учащимися); *диагностическая компетентность* (владение приемами изучения особенностей и возможностей отдельных учащихся при усвоении знаний); *инновационная компетентность* (готовность и способность учитывать и искать новые подходы в обучении и воспитании); *исследовательская компетентность* (желание и умение осуществлять педагогическое исследование, участвовать в поиске).

Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Организуя учебный процесс в вузе, важно обеспечить условия для становления у студентов активной профессиональной позиции, творческого стиля деятельности. В связи с этим в структуре подготовки будущего учителя предусматриваются имитационно-моделирующие технологии проведения занятий по дисциплинам профильной подготовки.

Наиболее перспективными и получившими применение при обучении студентов на физико-математическом факультете являются педагогические технологии, представленные на схеме:



Эти технологии позволяют сформировать у студентов умение планировать учебно-познавательную деятельность; проводить выбор и формирование модулей учебной информации; осуществлять диагностику уровня восприятия и осмысления содержания структурных элементов предметных знаний; способствуют усвоению студентами способов применения предметных знаний и диагностике уровня их усвоения.

Выбор и использование преподавателем образовательных технологий в учебном процессе обуславливает [4]:

- достаточно высокий уровень результативности при использовании в миссовой практике;
- системность в познавательной деятельности студентов;
- высокую степень рефлексии студентом познавательной деятельности;
- взаимодействие преподавателя и студента;
- креативность (насколько технология создает условия для творческой деятельности);
- позитивную оценку со стороны студентов;
- наличие рефлексии как компонента технологии;
- коррекцию познавательной деятельности студентов.

Достижение приведенных результатов педагогического процесса возможно при соблюдении определенных условий. Среди этих условий [4]:

- наличие необходимых дидактических средств для реализации технологии;
- высокий уровень владения преподавателем педагогической техникой, педагогическими методами и приемами;
- систематичность использования;
- рефлексия реализации педагогической технологии.

Учебно-методическое обеспечение этих технологий обучения включает: учебные программы; дидактические средства планирования познавательной деятельности студентов; печатные дидактические материалы к лекциям, практическим и лабораторным занятиям; дидактические материалы для планирования учебно-познавательной деятельности студентов; компьютерные программные средства; реальные средства наглядности; дидактические диагностические материалы и т. д.

Учебно-методическое обеспечение [5, 6, 7] направлено на формирование профессиональных компетенций студентов. Данные пособия имеют ряд особенностей:

- целеполагание учебного модуля — система структурных элементов предметных знаний;
- четкое выделение учебного материала для обязательного изучения;
- структурирование учебного материала, позволяющее в рамках нескольких занятий обеспечить выполнение студентами всех этапов познавательной деятельности: *восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации;*

- ориентация на самостоятельную познавательную деятельность;
- включение кроме основного учебного материала дополнительного материала.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт ОСРБ — 1020504 — 2008. — Минск : МО РБ, 2008. — С. 5—7.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Дергача. — 2-е изд. — М. : РАГС, 2007. — 166 с.
3. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Юрайт-Издат, 2005. — 660 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.
5. Герасимова, Т. Ю. Современные образовательные технологии при обучении физике / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов ; под общ. ред. Т. Ю. Герасимовой. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. — 116 с.
6. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособ. : в 5 ч. — Ч. 1 / Т. Ю. Герасимова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. — 276 с.
7. Герасимова, Т. Ю. Методика обучения решению задач по физике : метод. пособие / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. — 160 с.