

## **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ**

*Т.Ю. Герасимова (Могилев)*

В стандартах высшего образования Республики Беларусь введен компетентностный подход, который требует от специалиста умения применять свои знания и умения для решения теоретических и практических задач [1].

В вузе подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться.
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.
- профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности, а также способность и готовность к постоянному профессиональному саморазвитию.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется при изучении общих и частных вопросов методики обучения физики, ориентированных на методическую и профессиональную подготовку студентов.

Учебно-методическое обеспечение занятий ориентировано на внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульной и рейтинговой технологий, тестовых и других систем оценивания компетенций), включающих студента в те виды учебной деятельности, которые направлены не только на усвоение

и преобразование информации, но и на формирование у них способности самостоятельно решать профессиональные задачи.

Учебно-методическое обеспечение включает учебную и методическую литературу.

Существенное отличие учебного пособия нового типа заключается в том, что в нем необходимо четко выделять учебный материал для обязательного изучения. Объем изучаемого учебного материала должен быть таким, чтобы его можно было изучить за один урок с учениками, используя соответствующие целям урока виды деятельности.

Вторая особенность – введение многомерных дидактических инструментов, педагогической функцией которых является раскрытие сущности изучаемого явления, установление связи между частями целого, формирование адекватного алгоритма действий, мышления.

Как отмечает Н.И. Запрудский, внедрение многомерных дидактических инструментов способствует инструментализации содержания, деятельности и мышления, реализации идеи целостности восприятия и деятельности [2].

Третья особенность – учебный материал должен быть структурирован, и на развороте листа сразу можно увидеть весь материал, который необходимо изучить на уроке. Структурированный материал облегчает подготовку учителя к уроку, усиливает наглядность изучаемого материала, позволяет алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность учащегося, более четко сформулировать цели урока.

Четвертая особенность – учебное пособие должно быть ориентировано на самостоятельную познавательную деятельность. Умение работать самостоятельно – владение временем. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность ученика, студента способна саморазвиваться, проявлять автономность, критичность, мотивированность, способность к рефлексии и т.д..

Пятая особенность – кроме основного учебного материала пособие должно содержать дополнительный материал, который изучается с учащимися по желанию. Он содержит сведения из истории научных открытий, примеры применения изученных физических явлений в технике и повседневной жизни, задачи повышенной трудности, экспериментальные задачи.

Эти требования выполнены в изданном в 2008 г. на кафедре ФТД методическом пособии "Преподавание физики на первой ступени обучения (7 класс)" [3]. Готовятся к изданию методические пособия и по другим классам. Студенты физических специальностей используют данную методическую литературу при подготовке к семинарским занятиям по МПФ, во время педагогической практики, при подготовке методических проектов к курсовому экзамену по МПФ. Как показывает опыт работы, студенты в ходе работы с данным пособием формируют профессиональные компетенции учителя физики.

## Литература

1. Высшее образование: первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5227. – 2006. – Введ.: 01.09.2006, № 89. – Минск: "Национальный институт образования", 2006. – 27 с.
2. Запрудский Н.И., Добриневская А.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 164 с.
3. Герасимова, Т.Ю. Преподавание физики на первой ступени обучения (7 класс): метод. рекомендации / Т.Ю. Герасимова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. – 112 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова