

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ

Интерактивные игры как метод обучения основываются на интерактивных методах обучения.

Интерактивные методы – это методы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса [1, с. 37].

Интерактивные методы могут быть классифицированы по следующим группам [1, с. 41]:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

- методы обмена деятельностью;
- методы смыслов творчества;
- методы рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Процессуальной основой методов первой группы является создание и развитие положительной мотивации в совместной деятельности учащихся и педагога, создании благоприятной атмосферы, организации коммуникации участников педагогического процесса.

Для методов второй группы характерен обмен деятельностью между участниками педагогического процесса в сочетании с индивидуальной, групповой, фронтальной деятельностью.

При выполнении разных видов деятельности учащиеся используют различные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т.д.).

Смысловое творчество в педагогическом процессе есть процесс осознанного создания субъектом педагогического процесса через их взаимодействие нового содержания, значения чего-либо в окружающей действительности, рефлексия явлений действительности, своей деятельности, взаимодействия с позиций своей индивидуальности [1, с. 79].

Рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося, и наоборот.

Интерактивная игра интегрирует в себе все выше перечисленные методы. При правильной ее организации она создает опти-

мальные условия развития и саморазвития участников педагогического процесса.

Переход на 12-летнее обучение, изменение программ, содержания обучения, введение 10-балльной системы оценки знаний выявили недостаток методического и дидактического обеспечения учебного процесса.

На кафедре физики и технических дисциплин на протяжении десятка лет ведется разработка методического и дидактического материала для организации учебного процесса по физике как в вузе, так и в школе, в том числе и на основе игровых технологий [2, 3].

Студенты при изучении методики преподавания физики, методических спецкурсов, написании курсовых и дипломных работ, подготовке методических проектов [4, 5] так или иначе принимают участие в реализации игровой технологии.

При прохождении педпрактики студенты используют разработанный дидактический материал при организации учебного процесса.

Содержание уроков с использованием интерактивных методов обучения разработано для учеников 9 класса с 12-летним сроком обучения. Этот дидактический материал можно использовать как на этапе знакомства с новым физическим материалом, так и на этапе осмысления и его закрепления. Основные идеи реализации игры, ее правила были взяты из методической литературы, а задачи, задания подбирались и составлялись на основе имеющихся сборников задач, тестов. Проведенные уроки по физике с применением интерактивных методов в гимназиях № 1 и 2 г. Могилева показали их высокую эффективность при изучении нового материала, его закреплении, применении знаний на практике.

Анализ результатов анкетирования студентов, оценок курсовых и государственных экзаменов, педпрактики позволяют сделать вывод о том, что данная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих формы, методы, способы, приемы обучения является наиболее оптимальной в системе практической подготовки специалистов.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Минск: Выш.шк., 2004. – 176 с.
2. Борздова Е.А., Герасимова Т.Ю. Игровые технологии при обучении физике //Сборник научных работ студентов высших учеб-

- ных заведений Республики Беларусь “НИРС 2003–2004”. В 2 ч. – Ч. 2. – Мн.: ВЭВЭР, 2005. – С. 140-144.
3. Герасимова Т.Ю., Борздова Е.А. Дидактические игры на уроках физики: 10 класс: Пособие для учителя. – Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 2005. – 60 с.
 4. Герасимова Т.Ю., Кротов В.М. Современные тенденции совершенствования обучения физике // Избранные научные труды ученых МГУ им. А.А. Кулешова / Под ред М.И. Вишневого. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – С. 125-128.
 5. Герасимова Т.Ю. Методический проект как основа для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов // Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики. Республиканская научно-практическая конференция: Тез. докл. / Под ред. Т.Ю. Герасимовой. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – С. 13-15.