

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.О. Прокофьева** (кафедра педагогики детства и семьи)

Проблема качества образования с каждым годом приобретает все большую значимость и актуальность, ведь сама категория «качество образования» лежит в основе качества нашей жизни. В кодексе Республики Беларусь об образовании обеспечение высокого качества образования в соответствии с потребностями личности, общества и государства признается приоритетной задачей образовательной политики. Особую остроту данный вопрос приобрел в условиях высшей школы в связи с выходом и реализацией приказа Министерства образования о формировании вузовской системы менеджмента качества, что вызвало необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке студентов, в том числе и заочной формы получения образования.

Качество профессиональной подготовки студентов заочной формы получения образования зависит от:

- качества кадрового потенциала;
- учебно-программной документации;
- учебно-методического и научно-методического обеспечения;
- качества организации образовательного процесса и эффективности использования образовательных технологий;
- системы контроля качества знаний.

Необходимо отметить, что на кафедре педагогики детства и семьи имеется высококвалифицированный кадровый потенциал учебно-программная документация, учебно-методическое и научно-методическое обеспечение, которая соответствует целям качественной профессиональной подготовки студентов заочной формы образования.

Качество профессиональной подготовки студентов заочной формы образования во многом зависит от качества организации образовательного процесса и эффективности использования образовательных технологий.

Организация образовательного процесса студентов заочной формы получения образования включает в себя сессионный и межсессионный период. Значительное место в профессиональной подготовке студентов-заочников принадлежит самостоятельной работе, направленной на развитие теоретического мышления будущего специалиста, его познавательной активности. Кафедрой накоплен значительный опыт по организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования в сессионный и межсессионный период в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной работы посредством инновационных образовательных технологий.

Эффективной организации образовательного процесса в сессионный период способствует использование методов и приемов технологии критического мышления. По всем специальным дисциплинам разработана система лекционных и практических занятий с использованием данных методов и приемов. По каждой теме предложена технология занятий, включающая в себя три этапа – вызов, осмысление, рефлексия. Такой подход обеспечивает актуализацию опорных знаний студентов и прогнозирование учебной информации по изученной теме, способствует лучшему усвоению учебного материала, развитию субъектной позиции будущего специалиста, обучению культуре коммуникации и мыследеятельности, развитию рефлексивных способностей.

Качественную профессиональную подготовку студентов в процессе лекционных и практических занятий также обеспечивает использование игровых обучающих технологий, направленных на формирование профессиональных умений и навыков, овладение профессиональными функциями.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования преподавателями активно используются сетевые технологии. На сайте кафедры в разделе научно-методическое обеспечение размещена информация о наличии методического сопровождения по всем специальным дисциплинам.

Все перечисленные учебно-методические материалы находятся в свободном доступе для скачивания студентами.

В этом направлении широкое распространение получили модульные программы (электронный вариант) как средство управления самостоятельной работой студентов в межсессионный и сессионный период, включающие в себя: программу темы, компетенции по теме, систему заданий для самостоятельной работы разного уровня, (репродуктивного, реконструктивного и творческого), вопросы-задания для самоконтроля, путеводитель по литературе, технологию подготовки студентов к практическим и лабораторным занятиям. Студенты получают консультацию, как работать с данным материалом, и знакомятся с графиком консультаций, которые они могут получить в межсессионный период. Результаты работы они оформляют в виде педагогической папки студента. Приобретенные студентами знания актуализируются в процессе практических и лабораторных занятий. Такой подход к организации самостоятельной работы обеспечивает формирование профессиональных способностей, овладение студентами профессиональными функциями, развитию творческих способностей.

Кроме того, эффективному управлению процессом обучения и повышения его качества при подготовке студентов-заочников способствует применение виртуальной образовательной среды Moodle. В настоящее время на базе среды Moodle созданы и функционируют курсы по пяти дисциплинам. Использование виртуальной образовательной среды позволяет:

- разнообразить формы представления учебного материала для студентов (лекционные материалы, презентации, гиперссылки, графические и звуковые файлы, видео и т.д.);
- обеспечить интерактивное взаимодействие преподавателей со студентами в межсессионный период;
- осуществлять оперативный контроль за качеством усвоения материала в межсессионный период.

Для оптимизации сопровождения научно-исследовательской работы студентов заочной формы получения образования на персональных страницах преподавателей кафедры размещены ссылки на персональные профили в Академии Google. Научно-методические работы преподавателей, представленные в персональных профилях Академии Google, активно используются студентами при подготовке курсовых и дипломных работ. Необходимо отметить достаточно высокий уровень руководства преподавателями кафедры курсовыми и дипломными работами, о чем свидетельствуют результаты участия в республиканском конкурсе студенческих научных работ и результаты публикационной активности студентов как самостоятельно, так и в соавторстве.

Качественной практико-ориентированной подготовке студентов-заочников способствует филиал кафедры, на базе которого проводятся практические, лабораторные занятия, разные виды практик, научно-исследовательская работа студентов, магистрантов, аспирантов. Кафедра совместно с филиалом участвует в выполнении научно-исследовательских проектов, грантовых заданий Министерства образования Республики Беларусь. Для проведения текущего и итогового контроля по усвоению учебного материала преподаватели используют компьютерные контрольные срезы в виде тестовых

заданий, педагогические диктанты, педагогические папки, выполнение проектов, что позволяет дать объективную оценку качеству знаний студентов.

Ежегодный анализ успеваемости студентов-заочников в ходе заседания кафедры и совета факультета показывает, что студенты ответственно относятся к обучению, демонстрируют достаточно хорошие результаты в ходе сессии. Процент успеваемости составляет от 80 до 100%. В ходе госэкзаменов выпускники демонстрируют 100% успеваемость. В этом учебном году 52% выпускников получили более высокие отметки по дисциплинам госэкзамена, чем в межсессионный период, что подчеркивает значительную динамику качества профессиональной подготовки студентов заочной формы получения образования и эффективность использования инновационных образовательных технологий.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова