

И.А. Комарова, О.О. Прокофьева
(МГУ им А.Кулешова)

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

За последние годы в области дошкольного образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения цели, задач, содержания форм и методов работы дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим, в качестве одной из важнейших задач системы дошкольного образования на современном этапе выступает совершенствование научно-методической и функциональной подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является базовой в области подготовки студентов высших учебных заведений по специальности 1-010101 «Дошкольное образование». Она направлена на формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования. [1]. Однако, как показал анализ учебных планов, количество учебных часов, отводимых на изучение данного курса на заочном отделении значительно сократилось. Необходимо отметить, что в качестве еще одной из проблем в процессе обучения дошкольной педагогике студентов заочного отделения выступает то, что пока не в полной мере осуществляется ее метафункция. Не уделяется должного внимания развитию творческой активности и самостоятельности будущих педагогов ДОУ, а также продуктивному взаимодействию преподавателя и студентов.

Генеративное обучение дошкольной педагогике студентов заочного отделения актуализирует рационально организованную самостоятельную работу студентов, освоение ими умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности, рефлексировать личностное и профессиональное развитие.

Проблема организации самостоятельной работы студентов имеет свою историю теоретического освещения и практической реализации ее основных положений в сфере образования (исследования В.А.Графа, И.И.Ильцова, В.Я.Ляудиса, П.И.Пидкасистого, И.И.Казимирской, А.В.Тороховой, И.И.Цыркуна и др.).

Опираясь на исследования выше перечисленных ученых, в целях более эффективной организации самостоятельной работы студентов

заочного отделения по освоению курса «Дошкольная педагогика» нами был разработан программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный и сессионный период». Его цель – помочь в организации самостоятельной работы студентов в полистическом образовательном пространстве вуза. Под образовательным пространством понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей для профессионального развития в вузе. Образовательное пространство считается полистическим, если оно строится в соответствии с принципом вариативной множественности, обеспечивает многообразие путей профессионализации личности будущего специалиста ДООУ, способствует обретению каждым студентом собственным стилем деятельности.

Программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный и сессионный период» разработан в соответствии с модульной системой обучения, что позволяет активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, рационально организовать их самостоятельную работу, создает условия для развития субъектной позиции студентов, помогает регулярно отслеживать результаты работы в ходе освоения учебного предмета.

Учебный курс включает четыре модуля: «Общие основы дошкольной педагогики», «Содержание дошкольного образования», «Педагогический процесс ДООУ», «Взаимодействие ДООУ, семьи и школы». Содержание модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики дошкольного образования с учетом государственного образовательного стандарта.

Остановимся на краткой характеристике основных компонентов модульной программы:

- технологическая карта представляет собой памятку, в которой оговорены все условия самостоятельной работы студентов по курсу: указано количество модулей, комплекс входящих в них тем, количество часов, отводимых на освоение модуля; предъявлен график самостоятельной работы по каждому модулю и формы контроля;

- программа темы включает содержание профессиональных знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с государственным образовательным стандартом и инновационными подходами к содержанию компоненту дошкольной педагогики;

- компетенции по теме дают ясное представление о том, что студенты должны знать, уметь понимать, каким опытом владеть в области теории и практики дошкольной педагогики;

-система заданий для самостоятельной работы включает в себя задания для студентов с учетом того, где они будут выполняться: на лекциях, практических занятиях, вне учебное время. По содержанию и по предлагаемым способам выполнения задания вариативны, что обеспечивает студентам свободу выбора;

-вопросы для самоконтроля ориентируют студентов на результат усвоения учебного материала и выступают способами стимулирования внутренних побуждений студентов к самообразованию;

-технология подготовки к занятию включает в себя вопросы для изучения и учебно-исследовательские задания, выполнение которых обеспечивает более эффективное усвоение студентами профессиональных знаний, умений и навыков в тесном взаимодействии с преподавателем;

-технология занятия представлена интерактивными методами обучения, направленными на развитие субъектной позиции студентов;

-рефлексия направлена на самоанализ осваиваемых студентами профессиональных функций и профессионально-значимых качеств педагога.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дошкольная педагогика», представленная в программно-методическом комплексе, предусматривает: изучение и анализ литературных источников, необходимых для углубленного изучения тем; составление тезаурисов; составление аннотаций и рецензий; разработку педагогических проектов с последующей их презентацией; написание рефератов, тезисов, самоотчетов по результатам самостоятельной работы по отдельным модулям, решение игровых обучающих ситуаций и т.д.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Дошкольная педагогика» выступает важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в ходе выполнения ими самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Более рациональной организации самостоятельной работы студентов в процессе лекционных и практических занятий способствовало использование разработанных нами игровых обучающих ситуаций, которые явились основой для формирования профессиональных функций и личностных качеств будущих педагогов ДОО.

Под игровой обучающей ситуацией мы понимаем ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, потому как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по дошкольной педагогике предоставляет будущему педагогу реальные возможности в решении трудных педагогических проблем; позволяет ему быть не просто слушателем и наблюдателем учебного процесса, но и активным его участником; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов ДОУ.

Как показала практика, генеративное обучение дошкольной педагогике студентов заочного отделения значительно повысило уровень усвоения учебного материала по данному курсу. Оно позволило: развить у студентов критическое мышление; развить пластичность ума; реализовать творческие способности; развить умение отбирать нужные знания, свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилить интерес к предмету; реализовать свои знания в привлекательной для них форме; овладеть профессиональными функциями.

Литература

1. Дошкольная педагогика: Программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» /И.А.Комарова, Е.А.Носова, О.О.Прокофьева и др. – Могилев, МГУ им А.А.Кулешова, 2003. – 100 с.

2. Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период / О.О.Прокофьева, Н.Ю. Ясева – Могилев, МГУ им А.А.Кулешова, 2005. – 94 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова