

И. А. Комарова, О. О. Прокофьева (Могилев)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Диверсификация образования обеспечила общую направленность обучения и воспитания на разностороннее гармоничное развитие личности ребенка, пересмотр его содержания, разработку и внедрение новых педагогических технологий, обусловила возможность для роста профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Особую актуальность для современного дошкольного образования приобрела проблема экологического воспитания детей, целью которого является формирование основ экологической культуры личности ребенка, которая базируется на формировании осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста исследованы рядом ученых (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий,

И.А. Хайдуровой, В.А. Дрягнуновой, И.А. Комаровой, А.И. Васильевой и др.), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия организации в образовательном учреждении и семье. Однако, как показал анализ научных работ, вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к экологическому воспитанию детей изучены в недостаточной степени. Это явилось основанием для того, чтобы выделить в системе профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования особое направление – экологическое образование студентов.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях университетской подготовки предполагает, на наш взгляд, диалектическое единство двух компонентов:

- формирование экологической направленности личности студента, которая выражается степенью готовности к деятельности в области охраны окружающей среды;
- овладение методикой экологического образования детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании эффективность работы по профессиональной подготовке студентов к экологическому образованию дошкольников определяется целостностью педагогического процесса, который рассматривается нами как процесс реализации задач обучения, воспитания и развития личности будущего педагога в ходе учебных и внеаудиторных занятий; как совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение основными профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие субъектной позиции будущего специалиста дошкольного учреждения.

Нами была разработана технология профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию дошкольников, включающая в себя три взаимосвязанных этапа:

I этап – познавательный, направленный на формирование у студентов познавательного интереса к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь; знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применения в практической деятельности и в ходе изучения специальных дисциплин (дошкольная педагогика, теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста).

II этап – развивающее-практический, направленный на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки на значимость экологического образования дошкольников; приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности педагога посредством изучения курса «Основы экологии и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

III этап – практический, направленный на трансформацию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе самостоятельной внеаудиторной работы, выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Важной стороной для реализации каждого этапа технологии явилось целенаправленное педагогическое руководство самостоятельной работой студентов в планировании и осуществлении учебного процесса по экологическому образованию будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В ходе экспериментальной работы нами был определен алгоритм деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов по экологическому образованию было сведено нами в систему, которая представляла собой разноуровневую организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы.

Эффективное влияние на качество профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей оказали игровые обучающие ситуации, которые определялись нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности и в которых сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняла одновременно три функции: инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); гностическую (формирование профессиональных знаний); социально-психологическую (формирование профессионально-значимых качеств личности).

В ходе экспериментальной работы нами были выделены три вида игровых обучающих ситуаций (ИОС): ролевые ИОС, моделирующие ИОС, познавательные ИОС. Суть ролевых ИОС заключается в создании максимально приближенных к реальным условиям ситуаций экологического образования дошкольников, в процессе которых студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения, приобретает опыт практической деятельности. По форме организации мы разделили ролевые ИОС на ролевые интервью, ролевые обсуждения, ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые ИОС существенно повышают интерес студентов к специальным знаниям в области экологического образования детей, так как дают представления об их практическом применении, придавая процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Эффективность моделирующих ИОС основана на многозначности игровой модели познания действительности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Познавательно-творческая функция моделирующей ИОС заключается в нестандартном подходе студентов к решению ряда экологических проблем. Используемые в ходе исследования моделирующие ИОС стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика решения моделирующих ИОС способствовала формированию потребности в новых профессиональных знаниях. Таким образом происходило не механическое накопление информации, а творческое ее распределение.

Большой интерес у студентов вызвали введенные в учебный процесс познавательные ИОС, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способ-

ностей, а также в обработке определенных методов и технологий экологического образования дошкольников. По количеству участников мы разделили познавательные ИОС на индивидуальные и групповые. Познавательные ИОС не требовали специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетались с уже апробированными формами работы и способствовали эффективному усвоению программного материала.

Опытно-экспериментальная работа показала, что введение ИОС в учебный процесс позволило студентам избежать шаблонов мышления; развило пластичность ума; помогло реализовать творческие способности; развило субъектную позицию будущих специалистов, возможность свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилило интерес к предмету; позволило реализовать собственные знания в привлекательной для них форме; способствовало овладению профессиональными функциями.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном обучении, потому как они позволяют учитывать динамику психических процессов студентов, создают условия для психологических разгрузок. Смена видов деятельности у студентов поднимается их общий жизненный тонус; создает эмоциональный настрой обучения; организует психологический и физиологический отдых в ходе учебной деятельности.

Результаты проведенного исследования, позволили сделать выводы, что использование инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов в области экологического образования способствует повышению уровня профессионализма будущих педагогов учреждений дошкольного образования, а также оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса в вузе в целом.