

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

С. М. Гурская, Т. Х. Карпякова
Могилёвский государственный университет
им. А. А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

Summary. When we use personality-oriented technology first of all the group of students is divided into teams of 3-4. Each team choose one representative for answering the questions of the topic orally. The other students work on a part of a teacher, asking different questions in order to find out how they know the topic. In conclusion the students discuss the work at the lesson and carry out reflection. The teacher acts as a consultant.

Keywords: personality-oriented educational technology, team, reflection.

В психолого-педагогической литературе существует много интересных и полезных книг по развивающему, личностно-ориентированному взаимодействию, описывается множество психологических факторов, влияющих на процесс обучения, называются этапы и цели управленческой деятельности преподавателя, но то, как реализовать эти цели на конкретном занятии, каждый педагог решает сам.

Главное направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в связке «преподаватель – студент». Способность брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность различна у разных людей. Поэтому развивать стремление к успеху, чувство ответственности и умение познавать себя и окружающий мир – задачи преподавателя при работе со студентами-психологами. Необходимо стать для ребят человеком, который помогает им добиваться целей.

С учетом этих требований нами были разработаны и проведены серии семинарских занятий на первых и вторых курсах. В работе использовалась технология обучения в сотрудничестве, в команде. Перед проведением занятия группа студентов разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Каждая подгруппа получает для более детальной подготовки один вопрос темы, рассматриваемой на занятии. Во вре-

мя проведения занятия один человек выступает в роли докладчика, остальные студенты, входящие в подгруппу, выступают в роли учителей, выясняющих, как остальная часть группы усвоила предложенный материал. Для этого ими заранее готовятся вопросы по излагаемому подгруппой материалу. Эффективность выполнения задания может быть достигнута только в результате слаженной и продуктивной работы каждого из членов группы.

Итак, задача каждого студента состоит в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. Внутри подгруппы ребята определяют роль каждого. Перед ними стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение какой-то познавательной цели, а с другой, социально-психологическая – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, развитие межличностных отношений. В конце занятия проводится самооценка всех членов группы: выясняется в ходе обсуждения какой вклад внес каждый в усвоение всего материала. Это способствует развитию у студентов адекватной самооценки собственного познавательного труда, рефлексии собственной деятельности, более чуткого понимания другого.

В условиях лично-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности, компетентного консультанта, помощника. Его главная задача сводится не просто к подаче и контролю знаний, а к коррекции деятельности студентов. В процессе проведения занятий реализуется главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не рядом.

Основные особенности лично-ориентированного взаимодействия заключаются в следующем:

- во-первых, это возможность участия каждого в работе группы. Студенты должны ощущать, что они главные участники учебного процесса, что их мнение выслушивают, их идеи вносят вклад в коллективную познавательную деятельность;
- во-вторых, необходимое условие – это свобода коммуникации. Студенты могут свободно сообщать об особенностях своего понимания или непонимания учебного материала, имеют возможность обсуждать с преподавателем анализируемые идеи. Обсуждение учеб-

ного материала на занятии организуется и между студентами, что приводит к появлению нового видения ситуации, сопоставлению точек зрения, развивает критическое мышление. Происходит устранение формализма знаний, которые теперь связываются с реальным жизненным опытом;

- в-третьих, важна благожелательная психологическая атмосфера. Преподаватель старается построить занятие так, чтобы учебный процесс не воспринимался как угрожающий. Только человек, свободный от давления, будет активно использовать талящиеся в нем позитивные и конструктивные силы.

Преподаватель должен быть ориентирован на потребности каждого студента, должен создавать условия для активизации энергии всех участников обучения.

Успешность своих действий педагог может определить, ориентируясь на следующие критерии:

- хорошо проведено занятие: студенты повысили свое самоуважение и ощутили себя более компетентными;
- плохо проведено занятие: уходят разочарованными, не видят полезного результата занятий для себя.

Таким образом, для того, чтобы в полной мере было осуществлено личностно-ориентированное педагогическое обучение педагог должен выполнять в ходе образовательного процесса следующие задачи:

- развивать веру в успех,
- считать ошибки нормальным и нужным явлением,
- обращать внимание на прошлые успехи,
- сделать процесс обучения ощутимым,
- признавать и видеть достижения каждого.