

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек для другого человека выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияние своим отношением и действиями. Межлические отношения могут складываться в отношения взаимной терпимости и сотрудничества или же превосходства и эксплуатации. Во всех этих случаях личность будет находиться в различной социальной среде, поэтому по-разному будет проходить процесс ее развития. Психологическая составляющая образовательной среды – это характер общения субъектов образовательного процесса, на фоне которого реализуются потребности, возникают и разрешаются межлические и групповые конфликты. Результат общения является совместным. Он относится к тем или иным изменениям в сознании, поведении и свойствах общающихся людей. Эти изменения так или иначе касаются всех участников общения: при этом у разных людей они могут быть качественно и количественно разными. Межлические отношения могут быть очень разными и по своему ценностному содержанию, а тем самым иметь различные последствия для участвующих в них личностей. Характер отношений задает пространство развития личности, а само их построение есть реальный процесс ее развития.

Одной из существенных психологических опасностей является неудовлетворение важнейшей базовой потребности в личностно-доверительном общении. Именно неудовлетворение данной потребности – одна из причин несбалансированности откликов детей на обращение к ним окружающих, проявления у них склонности к деструктивному поведению. Длительное ограничение возможностей самореализации ребенка приводит к специфическому изменению его личности, побуждающему его выработать комплекс установок на окружающий мир и себя в нем, исходя из переживаний ощущения незащищенности.

Психологически безопасная среда – это область взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия. Она характеризуется преобладанием гуманистической центрации. Можно говорить о психологически безопасной образовательной среде как условии для позитивного личностного роста ее участников.

При проектировании безопасной образовательной среды нужно исходить из принципа защиты личности каждого субъекта, развития и реализации его индивидуальности, устранения психологического насилия между участниками. Незащищенный должен получить психологическую возможность быть равноправным.

Второй принцип – опора на развивающее образование, главная цель которого – развитие личности, ее физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер. В основе такого образовательного процесса находится логика взаимодействия, а не воздействия.

Третий принцип – помощь в социально-психологической умелости. Социально-психологическая умелость – набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободу и достоинство другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие.

Таким образом, безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию личности.