

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Е.В. Антипова

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Классический университет наиболее признанный и распространенный тип высшего учебного заведения в мире. Специалист, получивший классическое университетское образование, обладает фундаментальными знаниями в области ряда наук, имеет основательную подготовку в рамках того или иного предмета. Поэтому в сложившихся в 90-х гг. социально-экономических условиях с целью подготовки конкурентоспособных специалистов ряд педагогических вузов республики были преобразованы в классические университеты. Произошел переход с педагогических специальностей на научно-педагогические, что привело к сокращению курса психолого-педагогических дисциплин (и ранее в учебном плане педагогические дисциплины составляли не более 5% от всего учебного времени). Данную тенденцию нельзя признать положительной. Обусловлено это рядом факторов, среди которых первостепенное место занимают требования к современной школе, современному педагогу:

Во-первых, в условиях переосмысления целей и задач, содержания и структуры образования, в условиях реформирования системы образования в целом перед педагогом стоит ряд задач:

- реализация деятельностного содержания обучения, способствующего не только усвоению учащимися готовых знаний, но и способов мышления и деятельности;

- формирование готовности к постоянному самосовершенствованию в условиях быстроменяющегося окружающего мира;

- внедрение новых форм и технологий, направленных на эффективное личностное развитие каждого учащегося и превращение его в субъект деятельности;

- обеспечение высокого уровня качества подготовки выпускников средней школы.

Во-вторых, появившиеся негативные тенденции в обществе и образовании в связи с социально-экономическими преобразованиями в

последнее десятилетие привели к деформации функций семьи, в первую очередь воспитательной.

Проведенные исследования среди семей учащихся школ города Могилева показывают, что необходимым минимумом педагогических знаний и умениями воспитывать детей обладают далеко не все родители. Так 53,6% респондентов оценивает свой уровень подготовленности к воспитанию детей как не совсем достаточный, 67% опрошенных испытывают время от времени трудности в воспитании детей, 15% – испытывают трудности очень часто.

Кроме того, утеряны многие традиции семейного воспитания, усиливается размежевание между поколениями. Во многих семьях бытует пьянство, жестокость, насилие. Эти и ряд других проблем современной семьи отрицательно сказываются на процесс воспитания подрастающего поколения. В связи с этим перед педагогом стоят следующие задачи:

- способствовать оздоровлению среды, условий жизни и воспитанию учащихся;
- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи, формировать педагогическую культуру родителей;
- вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом очевидно, что перед современной школой стоят сложные задачи и решить их под силу только хорошо подготовленным специалистам, которые наряду с фундаментальными знаниями в рамках предмета имеют знания и навыки по эффективной организации процесса обучения, созданию условий для развития личности ребенка, по приобщению родителей к учебно-воспитательному процессу с целью формирования позиции партнерства во взаимодействии семьи и школы. Однако опрос, проведенный среди студентов 3–4 курсов МГУ им. А.А. Кулешова, показывает, что учащиеся знают:

- какие методы можно использовать для изучения трудностей родителей в процессе воспитания детей (анкетирование – 40,4%, беседы с родителями и детьми – 53,8%, обсуждение на родительском собрании – 55,8%, по 5% – наблюдения, тестирование и др.);
- какие формы работы с родителями существуют (по 71% – родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации; 11% – посещение на дому; 9% – актив родителей; 4% – вечер вопросов и ответов; 23% – совместные мероприятия).

Подавляющее большинство опрошенных понимают, что семья – это хрупкий, интимный мир, который не допускает грубого вмешательства,

поэтому позиция педагога (классного руководителя) в работе с семьей – консультант, советчик, партнер. Однако как реализовать такую позицию большинство студентов не знают. Причины самые разнообразные: нет жизненного опыта, нет опыта общения, нет специальных знаний и умений. Необходимо также отметить, что 30% опрошенных считает себя абсолютно не готовыми к работе с родителями, 26% – оценивают свою подготовку на оценку “3”, 17% – на “4”.

Выход из сложившейся ситуации видится в двухступенчатой модели университетского образования, где на второй ступени осуществляется получение специализации. Одно из направлений специализации – подготовка педагогических кадров.