

## ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Особенность внутренней позиции в юности заключается в обращении личности в будущее (Л.И. Божович), в котором создание семьи выступает как одна из важнейших составляющих жизненного плана молодого человека. Идеализированные представления о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами в браке, психологическая, сексуальная, педагогическая неподготовленность очень часто приводят к разочарованиям, непониманию, конфликтам. А в результате – разводы, численность которых увеличивается: сегодня они составляют 70-75% от зарегистрированных браков. Объясняется это тем, что большинство юношей и девушек, которые вступают в брак, не владеют необходимыми социологическими, психологическими, педагогическими знаниями, а также не готовы для восприятия трудностей, неизбежных в семейной жизни. Поэтому одной из важнейших задач в системе высшего образования является подготовка студенческой молодежи к семейной жизни.

Обращение к понятию «готовность» связано с необходимостью целостного отображения ее личностных проявлений. Исследователи по-разному рассматривают сущность этого понятия: как взаимосвязь способностей личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), как личностное качество (К. Платонов), как ситуативное состояние (П.А. Рудник), как отношение (А.В. Веденов), как интегративное свойство личности (В.А. Крутецкий, С.М. Лыбин) и др.

В нашем исследовании категория «готовность» выступает в качестве цели и результата подготовки студенческой молодежи к семейной жизни. Кроме того, готовность личности мы рассматриваем как важнейшую предпосылку, способствующую успешной деятельности направленной на создание крепкой и устойчивой семьи. Поскольку деятельность как форма активного отношения человека к окружающему миру включает в себя цель, средства, процесс и результат, то ее неотъемлемыми характеристиками являются осознанность и мотивированность. Исходя из выше перечисленного, можно предположить, что модель готовности студенческой молодежи к семейной жизни включает следующие структурные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, и ориентационно-деятельностный. Следовательно, можно предположить, что готовность конкретного человека складывается из различных уровней готовности, причем расположение этих уровней будет зависеть от личных пристрастий, ценностных ориентаций, мотивов и потребностей человека.

Таким образом, подготовленность к созданию семьи предполагает обязательный запас необходимых и достаточных для осуществления этой деятельности теоретических знаний, практических умений и навыков, которые должны быть приобретены студентом в период обучения в вузе.