

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ОПЫТЕ УЧИТЕЛЕЙ-НОВАТОРОВ

Педагогическая технология является управляемой системой с планируемыми результатами. Те или иные способы управления учебным процессом, познавательной деятельностью учащихся в ряде случаев определяют типовые признаки технологии обучения. В работе [1] выделена большая группа технологий, название которой напрямую связано с понятием управления — *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*. К этим технологиям отнесены: технология С. Н. Лысенковой; перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении; технологии уровневой дифференциации; уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов); культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова); технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков) и др.

Управление проводится по трем основным каналам движения информации:

- основной канал — движение содержания, передача информации от источника (учителя) к приемнику (ученику): ее предъявление ученикам, управление учебно-познавательной деятельностью, процедура восприятия, усвоения, закрепления знаний учениками; существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации — книг, ТСО, компьютера и самостоятельного ее восприятия учеником (процесс самоуправления).
- канал управляющих воздействий, включающий в себя планирование (стратегическое и тактическое), коррекцию основного технологического движения обучающей информации;
- канал передачи информации от ученика к учителю о результатах процесса (обратная связь, контроль, оценивание и канал дополнительной информации).

Анализ опыта учителей-новаторов показывает, что повышение эффективности учебного процесса можно получить за счет: а) оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученику; б) эффективного управления и организации познавательной деятельностью детей; в) использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником; г) организации эффективного контроля за усвоением информации (обратной связи).

Совершенствование средств управления осуществляется с помощью определенного выбора целей, содержания, методов, средств и форм обучения — всех составных частей дидактической системы.

К примеру, возьмем перспективно-опережающее обучение в опыте С. Н. Лысенковой. Нельзя сказать, что оно является результатом только опыта и интуиции педагога. Изучение этого опыта показывает, что оно имеет под собой солидную теоретическую базу. Прежде всего, перспективно-опережающее обучение является одним из видов *пропедевтического* обучения, непосредственно связанного с оперированием содержания учебного материала, использованием его в качестве средства регулирования учебного процесса. Психологическое обоснование построения учебного процесса на *опережающей основе* находит отражение в трудах Л. С. Выготского, работах психологов по проблемам мотивации учения (Дж. Брунер, Н. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, К. О. Крейценберг, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин). Нейрофизиологический анализ функционирования мозга показал объективный характер *опережающего отражения* действительности живым организмом (Л. К. Анохин). В ряде фундаментальных дидактических исследований есть попытки осмыслить роль *перспективы* в учебном процессе (М. А. Данилов, Л. В. Занков, Н. В. Кузьмина). Отдельные аспекты опережения рассматриваются в целом ряде работ (Э. И. Бергер, В. И. Загвязинский, Г. И. Осокина, В. А. Тюрина, И. Т. Федоренко). Положительное влияние опережения на результативность учебного процесса отражено в публикациях педагогов-новаторов (И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов), успешно использующих его в учебной деятельности. Опережение, по Лысенковой, — это замена обычной и привычной линейной последовательности в изложении программы *наложением тем*. Всегда новая тема начиналась только тогда, когда завершена предыдущая: прошло объяснение, закрепление, проверка-контрольная, потом приклеивается следующая тема, потом еще — до тупика. Перспективная подготовка по теме — это возможность сначала попутно пройти трудное путем приближения к изучаемому в данный момент материалу. Перспектива ставится на небольшом промежутке урока и начинает изучаться задолго до изучения ее по программе параллельно с изучением основной темы. При этом тема развивается постепенно, медленно со всеми логическими переходами и воспринимается сначала сильными учениками, затем средними, а к моменту изучения этой темы по программе все ученики класса легко ее воспринимают. Выделенные признаки свидетельствуют о том, что перспективно-опережающее обучение является одним из средств управления, ориентированных на *перспективу развития учебного процесса* — средств, которые заслуживают дальнейшего изучения и развития.

Литература

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.